

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Товариство з обмеженою відповідальністю "Вищий навчальний заклад "АМЕРІКАН ЮНІВЕРСІТІ КИЇВ"
Освітня програма	51891 Інженерія програмного забезпечення
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	5752
Повна назва ЗВО	Товариство з обмеженою відповідальністю "Вищий навчальний заклад "АМЕРИКАН ЮНІВЕРСІТІ КИЇВ"
Ідентифікаційний код ЗВО	43634285
ПІБ керівника ЗВО	Лисютін Ігор Олексійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://auk.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/5752>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51891
Назва ОП	Інженерія програмного забезпечення
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет цифрових технологій ЕРАМ
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інформаційних технологій, Кафедра бізнесу та менеджменту, Факультет менеджменту, Кафедра гуманітарних та точних наук, Інститут поведінкових наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 04070, м. Київ, пл. Поштова, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	400705
ПІБ гаранта ОП	Титенко Сергій Володимирович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sergiy.tytenko@auk.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-969-46-62
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 9 міс.
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Товариство з обмеженою відповідальністю "Вищий навчальний заклад "Американ Юніверсіті Київ" (АЮК) – це приватний університет, заснований у 2021 році. Університет, заснований в партнерстві з Arizona State University (ASU), який є державним дослідницьким університетом і визнаний лідером серед американських закладів вищої освіти як найбільший інноваційний освітній заклад США та Cintana education (Cintana), яка є сертифікованою суспільно-орієнтованою корпорацією, що допомагає університетам всього світу досягти своїх амбітних цілей підключаючи їх до трансформаційних ресурсів та партнерів, необхідних для досягнення успіху та надання можливості студентам отримати освіту високої якості. Освітня програма (ОП) Інженерія програмного забезпечення зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення була розроблена робочою групою, на основі відповідної програми ASU Ira A. Fulton Schools of Engineering та адаптована згідно вимог українського законодавства. Також до розробки ОП були залучені представники індустріального партнера - компанії ЕПАМ та українські фахівці, які працюють в ІТ-галузі та/або мають досвід викладання відповідних дисциплін в українських та закордонних університетах та представники стейкхолдерів: - М. Тімченко – генеральний директор є ДТЕК Київські регіональні електромережі, - С. Войцеховський – член ради Директорів BGV Group Management, Регіональний генеральний директор Cintana Education, Східна Європа та Центральна Азія Чагрі Багчіоглу; - Президент і співзасновник Georgian American University (GAU) Майкл Коугіл; - Старший науковий співробітник Інституту Центральної Азії та Кавказу (CACI) Американської зовнішньополітичної ради мамука Церетелі; Керівник відділу академічної майстерності Cintana Education Агуеда Беніто. Зовнішніми рецензентами виступили: Віктор Остапчук - начальник інституту телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут; Тетяна Кадацька - в.о. керівника Київського Навчально-наукового центру Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку. У грудні 2021 року АЮК отримав першу ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти. У вересні 2022 року було здійснено перший набір студентів на другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОП Інженерія програмного забезпечення

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	150	15	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	150	18	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	55372 Інженерія програмного забезпечення 63720 Інженерія програмного забезпечення та штучний інтелект
другий (магістерський) рівень	51891 Інженерія програмного забезпечення
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	3869	2050
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	0	0

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3869	2050
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП-MSE.pdf</i>	XDlXFH+38BeraN3EtmTLGh5M6Uwv1qABxdLTkgfgdK E=
Навчальний план за ОП	<i>MSE Навчальний план 2024.pdf</i>	bOjyHsk8NqZAlM14DZNB+gsyl7KnNQJxWBnwtHOyVz k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>MSE-рецензія 1,2.pdf</i>	+79DaP8j3+gAe4bdRdrgeFmHHZtuJlBVT75mWYiHG8 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>MSE Рецензія 3.pdf</i>	lDW/edegl7zgvM7ZhiQwxosF7QZdiugZoTta05yjpLs=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Нормативний зміст ОП повністю забезпечує вимоги Стандарту по спеціальності 121 "Інженерія програмного забезпечення", який було затверджено Наказом Міністра освіти і науки від 17.11.2020 р. № 1424. Всі обов'язкові результати навчання забезпечуються відповідними дисциплінами, зокрема, ОП містить дисципліну SDT 501 "Інженерія програмного забезпечення: принципи та поняття", яка забезпечує ЗК01, ЗК03, ЗК04, СК01, СК02, СК05, СК07, СК08, РН01, РН02, РН05, РН06, РН07, РН08, РН12, РН13, РН15, РН17; дисципліна SDT 502 "Проектування та архітектура програмного забезпечення" забезпечує ЗК01, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, СК01, СК02, СК03, СК04, СК06, СК07, СК08, СК10, СК11, РН02, РН04, РН05, РН06, РН07, РН08, РН09, РН10, РН12, РН13, РН14, РН17; дисципліна SDT 503 "Верифікація, валідація та тестування програмного забезпечення" забезпечує ЗК04, СК08, СК10, СК11, РН04, РН05, РН09, РН11, РН15, РН17; дисципліна SDT 504 "Управління проектом, процесом розробки та якістю програмного забезпечення" забезпечує СК01, СК02, СК03, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК10, СК11, РН01, РН02, РН03, РН04, РН07, РН08, РН10, РН11, РН14, РН16; дисципліна SBA 551 "Технологічне підприємництво" забезпечує ЗК04, ЗК05, СК04, СК06, СК10, СК11, РН12; дисципліна SBA 500 "Професійна ефективність" забезпечує ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, РН01 стандарту.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти мають можливість надати пропозиції щодо цілей та формування програмних результатів навчання (ПРН) через менеджера та гаранта ОП, шляхом особистих зустрічей або через корпоративну електронну

пошту. Крім того, проводиться опитування студентів, зустрічі з ректором та президентом АЮК, під час яких обговорюються питання щодо покращення програм, процедур, та організації освітнього процесу. Всі запропоновані здобувачами ВО зауваження та пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри/факультету, і якщо зауваження слушні, їх впроваджують в освітній процес. Освітня програма для другого (магістерського) рівня ВО Інженерія програмного забезпечення здійснила перший набір студентів у вересні 2022 року, а в 2024 р. відбувся перший випуск. Від здобувачів вищої освіти ВО, які навчаються за ОП Інженерія програмного забезпечення і вже мають практичний досвід роботи, була отримана пропозиція надати можливість проходження практики на міжнародних підприємствах при здійсненні реальних проєктів. Ця пропозиція була врахована при організації практичної підготовки студентів. Також, за їх пропозицією, в ОП та навчальний план 2024 року були введені ОК GEN 501 "Академічне та професійне спілкування" та SDT 580 "Дослідницький семінар: Цифрові технології". За пропозицією випускників ОП Інженерія програмного забезпечення в 2024 навчальному році був змінений термін навчання з 1р. 5 міс. на 1р. 9 міс.

- роботодавці

Основним стейкхолдером, який був залучений до формування цілей ОП та професійних компетентностей здобувачів вищої освіти є міжнародна компанія EPAM, глобальна мультидисциплінарна команда якої обслуговує понад 280 клієнтів Forbes Global 2000 у понад 50 країнах у понад 11 галузях. Як визнаний лідер у своїй галузі, EPAM є провідною компанією з надання IT-послуг у списку 100 компаній, що швидко розвиваються за версією Fortune, і входить до списку 25 найбільших світових агентств Ad Age протягом трьох років поспіль. Протягом усього періоду, від моменту започаткування роботи над ОП, співробітники компанії EPAM були залучені до розробки ОП та обговорення наповнення її компонентів. Мінімум раз на місяць, проводилися регулярні зустрічі протягом 2021-2023 рр. Віце-президент, глава EPAM в Центральній і Східній Європі Юрій Антонюк запропонував надати можливість впровадження результати досліджень здобувачів ВО в практичну діяльність компанії EPAM. Формування основної направленості ОП на підготовку спеціаліста рівня solution architect було сформовано в результаті спільного бачення затребуваності таких спеціалістів. Дисципліна Проєктування та архітектура програмного забезпечення безпосередньо розроблялася та викладалася спільно викладачем АЮК та фахівцем від EPAM.

- академічна спільнота

До формування мети та ПРН ОП був залучений академічний персонал АЮК, який складається з фахівців спеціальності 121 "Інженерія програмного забезпечення". Важливу роль при формуванні мети та ПРН ОП здійснила команда фахівців компанії EPAM, та безпосередньо Віце-президент, глава EPAM в Центральній і Східній Європі Юрій Антонюк. Крім того аналіз мети та ПРН ОП здійснили в.о. Керівника Київського ННЦ ДУТЗІ Кадацька Т.О., а також команда науковців спеціальності 121 "Інженерія програмного забезпечення" Інститут телекомунікації та інформатизації імені Героїв Крут. З урахуванням залучення даної ОП до програми подвійного диплома у 2022 р. до обговорення проєкту ОП були залучені: Керівник відділу академічної майстерності Cintana Education Агуеда Беніто та Регіональний генеральний директор Cintana Education, Східна Європа та Центральна Азія Чагрі Багчіоглу.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими в підготовці фахівців за даною ОП, партнерами та стейкхолдерами АЮК є ДТЕК Київські регіональні електромережі та BGV Group Management — інвестиційна компанія, заснована з метою створення інноваційних, передових, високоефективних і унікальних підприємств в Україні. Дані компанії беруть активну участь в обговоренні змісту ОП, а також залучені до всіх заходів, які реалізуються при підготовці студентів даної ОП. Також важливим стейкхолдером ОП є Cintana це консультативна компанія міжнародного рівня яка фокусується на сфері освіти. Ця організація допомагає університетам досягати їх амбіційних цілей, з'єднуючи їх з трансформаційними ресурсами та партнерами, які їм потрібні для успіху. Члени команди з Cintana активно допомагають АЮК в розвитку стратегії, аналізу ринку, розумінні міжнародних трендів та розвитку нових програм, включаючи дану програму Інженерія програмного забезпечення.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_3), а саме: виховування лідерів майбутнього, здатних вирішувати суспільні виклики через дослідження та співпрацю, а також виступати каталізатором трансформації освітньої системи України. Досягнення даної мети реалізується шляхом надання доступу до міжнародної освіти західного зразка і з залученням до викладання фахівців з IT-індустрії. ОП сформована на основі програми ASU, який є дослідницьким університетом і визнаний лідером серед американських закладів вищої освіти як найбільший інноваційний освітній заклад США. ОП збагачена професійними знаннями від експертів EPAM, та практичними заняттями з сучасного менеджменту розробки програмного забезпечення із використанням передових технологій. Програма об'єднує передовий теоретичний та практичний досвід в галузі, який надає можливості студентам оволодіти навичками вирішення реальних інженерних та інноваційних викликів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Сучасний ринок IT рішень стає все більш конкурентним і динамічним та висуває високі вимоги до випускників магістерських програм з програмної інженерії. Це потребує формування гнучкого підходу до формування компетенцій здобувачів ВО другого (магістерського) рівня з урахуванням практичного застосування здобутих вмінь

та навичок, а також інтегрованого підходу у отриманні сучасних знань в сфері ІТ. Орієнтованість на прикладні аспекти спеціальності формується на основі залучення експертизи індустріального партнера – компанії ЕРАМ, організації практикумів з використанням реальних промислових завдань та проведенні виробничий практики у провідних компаніях ІТ ринку України. Під час навчання магістри отримують знання про сучасні підходи у проектуванні архітектури програмного продукту, розуміння життєвого циклу продукту, отримання лідерських навичок в управлінні ІТ проектами. Поєднання сучасних знань про передові технологічні підходи та практичного досвіду формує компетенції спеціаліста, який є конкурентоспроможним та затребуваним спеціалістом на ІТ ринку в Україні протягом довгого періоду часу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий та регіональний контекст програми визначається розміщенням університету в м. Київ. Незважаючи увагу на те, що ОП розрахована для навчання студентів всієї Країни, і її випускники будуть працювати в ІТ індустрії всієї України, саме в м. Київ зосереджена максимальна кількість ІТ компаній, які працюють як на український так і на світовий ринок. Концентрація компаній в столиці створює найбільший в Україні ІТ кластер з дуже динамічною структурою, яка потребує як великої кількості джуніорів, так і досвідчених ІТ фахівців на усіх ланках виробництва. Особливо тонким місцем є проектування архітектури інформаційних систем та управління проектами. Саме такі фахівці є затребуваними та високо оплачуваними. Тому ОП спрямована саме на підготовку фахівців, які можуть виступати у ролі архітектора програмних рішень, (solution architect), архітектора тестування програмного забезпечення, керівника команд розробки та технічного лідера комплексних проектів в ІТ-галузі. Ця спеціалізація зумовлена високим попитом на таких фахівців у галузі ІТ у столичному кластері. В той же час в регіонах також відчувається дефіцит спеціалістів такого спрямування та спеціалізації. Тому магістри з регіонів також можуть покращити свої позиції після завершення навчання. До традиційних кластерів сходу країни в даний час додалися ІТ кластери заходу країни: Львівський, Закарпатський, Івано-Франківський. Тому в цих регіонах також зростає попит на висококваліфіковані кадри в галузі ІТ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП був здійснений перегляд та аналіз ОП спеціальності 121 "Інженерія програмного забезпечення" наступних українських ЗВО таких як: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Львівський національний університет імені Івана Франка; Київський національний університет імені Тараса Шевченка; Національний університет «Києво-Могилянська академія»; Український католицький університет. Важливою, з точки зору організації процедур та програмних результатів навчання ОП є обмін досвіду викладачів кафедри інформаційних технологій АЮК з колегами з Національного університету «Львівська політехніка». Результатом аналізу є забезпечення унікальності ОП, шляхом додавання наступних ПРН: 18. Вміти керувати командою розробників та здійснювати загальний нагляд за реалізацією процесів побудови комплексних програмних рішень. 19. Вміти формувати, документувати та узгоджувати з клієнтом загальне технічне рішення для програмного продукту. 20. Аналізувати та візуалізувати великі набори даних за допомогою методів інтелектуального аналізу даних та прикладних бібліотек розробки; 21. Розробляти комплексні інформаційні системи та програмні рішення візуалізації та аналізу великих даних; 22. Вміти самостійно підібрати потрібні інструменти та розробити концепцію рішення на основі сучасних технологій науково-технічну літературу, бази даних та інші джерела.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОП була врахована інноваційна програма, адаптована до вимог світових ринків, га А. Fulton Schools of Engineering Університету штату Аризона (https://asuengineeringonline.com/online-degrees/engineering-science-software-engineering-mse?_gl=1*kf46nx*_gcl*_au*MTEyNDUwNjI4OS4xNzI5NjQyNDkw*FPAU*MTEyNDUwNjI4OS4xNzI5NjQyNDkw*_ga*MTU5ODI0NTc5OC4xNzIxNTkwNDYz*_ga_TEHJR6oKD9*MTcyOTY0MjQ5MC4xOS4xLjE3Mjk2NDI1MTYuMC4wLjMwNTcoOTMuMA..), яка має багаторічний досвід розробки та викладання освітніх програм в галузі програмної інженерії. Дана ОП передбачає можливість отримання подвійного диплому із ASU, оскільки частина дисциплін зараховуються ASU на основі попередніх домовленостей. Для забезпечення унікальності ОП в навчальний план були додані ОК: SBA 500 "Професійна ефективність", SDT 521 Дизайн експериментів, SBA 532 Штучний інтелект в бізнесі та менеджменті, SDT 580 "Дослідницький семінар: Цифрові технології".

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» для другого (магістерського) рівня ВО має на меті підготувати студентів до вирішення складних задач з розробки програмного забезпечення, забезпечивши їх розуміння теоретичного та практичного змісту предметної області. Студенти вивчатимуть процеси розроблення, модифікації, аналізу, забезпечення якості, впровадження і супроводження програмного забезпечення. Вони оволодіють навичками інженерного проектування ПЗ, організації розробки, тестування та супроводження великих і складних програмних систем, а також розуміння принципів організації роботи програмних систем. Окрім теоретичних знань, ОП забезпечує студентів практичними навичками роботи з сучасними інструментами та технологіями організації та створення програмних продуктів. ОП забезпечує формування у студентів навичок роботи в команді, здатності до самостійної роботи, вміння аналізувати проблеми та знаходити раціональні рішення, а також вміння спілкуватися з замовниками і користувачами програмного забезпечення. Зокрема ОК SDT 502 «Проектування та архітектура програмного забезпечення» присвячений здобуттю сучасних знань та навичок в галузі проектування програмних систем у відповідності до потреб і вимог підприємств- замовників, розроблення архітектури програмної системи, структури її підсистем, модулів та моделювання міжкомпонентної взаємодії. ОК SDT 503 «Верифікація, валідація та тестування програмного забезпечення» присвячений питанням розробки та тестування програмного забезпечення на будь-якому рівні, починаючи від модульних тестів і закінчуючи наскрізним тестуванням. В рамках курсу представлені стратегії, підходи та методи як для створення процесу тестування програмного забезпечення (планування, оцінки), так і безпосереднього при виконанні коду (проектування, аналіз і звітність). ОК SBA 551 «Технологічне підприємництво» дає можливість здобувачам ознайомитися з підходом Lean Startup, щоб створити комплексну структуру для просування своїх технічних інновацій від початкової концепції до ринкової перевірки. Курс включає різноманітні інструменти та стратегії, щоб знизити ризик ідеї та підготувати її до чітких, лаконічних і переконливих пропозицій для інвесторів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_60), Положення про реалізацію здобувачами права на вибір навчальних дисциплін в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_67). Формування ІОТ здобувачами вищої освіти здійснюється згідно побажань, можливостей, зацікавленості, індивідуальних потреб здобувачів ВО. Обсяг вибіркового навчальних дисциплін за ОП ПЗ менеджмент становить 26,6% від загального обсягу ОП. Вибір здобувачами ВО здійснюється за переліком вибіркового освітніх компонентів (ВОК) ОП (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_23) за відповідними роками вступу. Обрані ВОК носяться до індивідуального навчального плану здобувача. Забезпечення ІНП також може здійснюватися шляхом участі студентів в програмах академічної мобільності, згідно з Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_66).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін в університеті регулюється Положення про реалізацію здобувачами права на вибір навчальних дисциплін в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_67). Здобувачі вищої освіти обирають дисципліни при формуванні свого індивідуального плану навчання, в межах ОП та з дотриманням послідовності вивчення, відповідно структурно-логічної схеми. Студенти реалізують вибір дисциплін із загальноуніверситетського каталогу, які можуть бути дисциплінами інших ОП. Частка дисциплін загальноуніверситетського каталогу становить 6.6% від загальної кількості кредитів ОП. Крім того, студенти обирають дисципліни з професійного каталогу, в обсязі 20% від загальної кількості кредитів ОП. Формування каталогів вибіркового дисциплін реалізується Відділом студентської реєстрації та інформації кожного року і розміщується на офіційному сайті університету. Вибіркові навчальні дисципліни можуть бути включені до індивідуального навчального плану студента, як правило, у 2 і 3 семестрах. Запис на вибіркові дисципліни здійснюється за допомогою IC Anthology в електронному кабінеті студента в терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін. До початку процесу обрання здобувачі навчальних дисциплін отримують інформацію, яка включає короткий опис навчальної дисципліни (силабус ОК), ПРН дисципліни та обсяг курсу в кредитах ЄКТС. За потреби, програмні менеджери або гарант ОП можуть надавати консультації щодо формування ІОТ, реєстрації акаунтів тощо, а також опрацьовувати результати вибору дисциплін та формування навчальних груп для їх вивчення, враховуючи встановлену мінімальну чисельність студентів в групі (5 осіб для другого (магістерського) рівня ВО). У разі неможливості формування навчальної групи для вивчення певної дисципліни, студентам надається можливість обрати існуючі сформовані курси або здійснити повторний вибір. Зміна обраних дисциплін після початку навчального семестру, в якому вони викладаються, не допускається. Визнання результатів навчання вибіркового компонентів здійснюється відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_60).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична складова освітнього процесу спрямована на відпрацювання навичок безпосереднього застосування отриманих знань та компетентностей здобувача і реалізується шляхом проведення навчальних кейсів, ситуаційних завдань, демонстраційних методів, пояснювально-ілюстративних методів, методів проблемного викладу, командної дослідницької роботи. Крім того, навчальним планом ОП передбачена "Виробнича практика MSE", яка містить 12 кредитів ЄКТС і здійснюється у другому навчальному семестрі, відповідно до П. 7 Положення про організацію практики здобувачів вищої освіти в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_68). Здобувачі ВО мають право обирати місце проходження практики, з переліку підприємств, який пропонує університет, або обирати самостійно. Основним місцем проходження практики є компанія ЕПАМ, яка є світовим лідером проектування, розробки і впровадження програмного забезпечення, а також інші підприємства, які здатні забезпечити програмні результати навчання практики, визначені стандартом спеціальності 121 "Інженерія програмного забезпечення" для другого (магістерського) рівня ВО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітня програма забезпечує розвиток соціальних навичок (soft skills) завдяки комплексному підходу до навчання, що включає дисципліни, які сприяють особистісному та професійному розвитку. Наприклад, такі курси, як GEN 500 "Професійна ефективність", спрямована саме на розвиток таких навичок як критичного мислення, емоційного інтелекту, командної роботи, лідерства, комунікації та управління часом. В контексті цих ОК студенти отримують ґрунтовні теоретичні знання, приймають участь в індивідуальних та групових проєктах, презентують результати досліджень, та часто рефлексують над елементами особистої ефективності та навичок соціального інтелекту. Інші дисципліни ОП також містять групові завдання як частину необхідного обсягу індивідуальної роботи студента. Зокрема дисципліна GEN 501 "Академічне та професійне спілкування" сприяє розвитку таких навичок як: здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами інших галузей знань/видів економічної діяльності). Крім того, набуття soft skills сприяє комплексне застосування інноваційних форм та методів навчання під час аудиторної та самостійної роботи студентів, а також проходження практичної підготовки здобувачів ВО. Процес підготовки та захисту кваліфікаційної роботи включає в себе детальний процес розвитку презентаційних навичок та аналітичного мислення.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру, яка інтегрує професійні навички, міжкультурну компетентність і глобальне розуміння в рамках взаємопов'язаної системи дисциплін. Кожен ОК доповнює інші, дозволяючи студентам досягти заявлених цілей програми: наприклад, дисципліни GEN 500 "Професійна ефективність" та GEN 501 "Академічне та професійне спілкування" забезпечують основи професійного розвитку, тоді як SDT 501 "Інженерія програмного забезпечення: принципи та поняття", SBA 551 "Технологічне підприємництво", SDT 502 "Проектування та архітектура програмного забезпечення" та SDT 504 "Управління проєктом, процесом розробки та якістю програмного забезпечення" дають практичні навички для інженерного управління бізнес-процесами в технічних організаціях. ОК SDT 504 "Управління проєктом, процесом розробки та якістю програмного забезпечення" та SDT 598 "Виробнича практика MSE" надають практичні навички вирішення проблем в галузі інформаційних технологій та програмного забезпечення.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з навчальним планом підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня ВО за ОП, навантаження здобувачів за кожною освітньою компонентою (ОК) складається з контактних годин (лекцій, практики, семінарських занять, консультацій) та самостійної роботи, яка становить не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної ОК, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_60). Перелік завдань, які здійснюють здобувачі під час самостійної роботи за кожною ОК визначається силабусом і фіксується в Learning Management System (LMS) Canvas. Співвідношення обсягу окремих ОК ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти уточнюється під час зустрічі студентського активу з адміністрацією університету та під час проведення моніторингу якості освітнього процесу після закінчення викладання кожної ОК.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Під час формулювання цілей та ПРН ОП Інженерія програмного забезпечення, в якості зразка та з метою формування Дана ОП наразі не передбачає навчання за дуальною формою освіти. З урахуванням важливості практикоорієнтованості даної

програми здобувачі: 1. відвідують зустрічі АЮК AUK Talks (<https://auk.edu.ua/ua/events/>), для участі в яких запрошують міжнародних фахівців та лідерів сучасного бізнесу; . 2. Проходять практичну підготовку в провідних міжнародних компаніях; 3. для проведення практичних занять залучаються фахівці- практики від підприємств - стейкхолдерів та провідних міжнародних компаній галузі

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма спрямована на розвиток навичок і компетентностей, які безпосередньо пов'язані з досягненням глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених ООН та затверджених Указом Президента України. Зокрема, ОК SBA 551 «Технологічне підприємництво» сприяє створенню стійкої інфраструктури, сприяє всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям (SDG9) та забезпеченню переходу до раціональних моделей споживання і виробництва (SDG12). ОК SBA 500 "Професійна ефективність" сприяє забезпеченню всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (SDG4)та сприяє поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (SDG8).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_25

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників за ОП здійснюється на конкурсній основі у відповідності до Правил прийому до АЮКу, які є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті АЮК (<https://auk-public-info.s3.amazonaws.com/admission-rules.pdf>) у розділі «Вступ». Конкурсний відбір на навчання за ОП «Інженерія програмного забезпечення» у 2024 році здійснюється за результатами вступних випробувань у формі Єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який поєднує в собі тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови, а також у формі предметного тесту з управління та адміністрування Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) . У відповідності до Правил прийому у 2024 році вступники, які користуються спеціальними умовами вступу можуть за їх вибором подати результати ЄВІ та ЄФВВ або скласти співбесіду з іноземної мови та фаховий іспит в АЮК. Програми ЄВІ (обох блоків) та ЄФВВ затверджені МОН України (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_37). Співбесіда з іноземної мови в АЮК проводиться у відповідності до програми ЄВІ. Програма фахового вступного випробування містить перелік тем, які охоплюють екзаменаційні питання з урахуванням особливостей ОП та розміщені на вебсайті АЮК. Додатково вступники подають мотиваційний лист та сертифікат про рівень володіння англійською мовою на відповідному рівні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, при переведенні з іншого закладу вищої освіти та поновленні на навчання регулюються Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визнання академічної різниці в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_65). Порядок визнання за результатами академічної мобільності регулюється Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_66). Процедура перезарахування детально подана в зазначених Положеннях та доступна всім учасникам освітнього процесу, зокрема на сайті АЮК в розділі "Організація освітнього процесу" (<https://auk.edu.ua/ua/public-info/>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було, але ми плануємо застосовувати визнання результатів навчання отриманих під час академічної мобільності для студентів, які наразі навчаються в ASU за програмою подвійного диплома.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В АЮК питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визнання академічної різниці в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/publicinfo/#link_index_65) та Положенням про порядок визнання в ТОВ "ВНЗ "АЮК"

результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_63). Дані документи доступні для всіх учасників освітнього процесу, зокрема розміщені на офіційному вебсайті АЮК освітнього процесу" (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_60).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Наразі практики застосування вказаних правил на ОП не було, але ми знаходимося в процесі завершення створення курсів Long Life Learning (далі – LLL), які надаватимуть здобувачам реалізацію такої можливості.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Методи та засоби навчання і викладання на ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_60). Викладання проводиться у вигляді: тематичних, проблемних, оглядових лекцій, практичних занять, семінарів, в тому числі за участю фахівців-практиків. Також передбачена самостійна та командна робота з можливістю консультацій з викладачем, застосування методу кейсстаді із розв'язанням реальних завдань, групова проектна робота. Зазначені методи навчання, в повному обсязі, сприяють досягненню мети та ПРН для даної ОП. Підтвердженням цього є те, що ОП розроблена на основі ОП ASU, які впроваджують інноваційні методи, засоби та технології навчання та побудовані на основі найкращих міжнародних практик, що також сприяє досягненню мети і ПРН ОП. Для контролю якості знань за деякими ОК, студенти готують фінальний проект, який потім обговорюється під час семінарських занять. Також при прохідженні Виробничої практики на підприємстві або компанії студентами готується груповий звіт, в якому кожен зі студентів аналізує окремих напрям. Реалізація навчання здійснюється з використанням найсучасніших технологій: 1. LMS Canvas, який надає можливість доступу до навчально-методичних матеріалів, проведення онлайн навчання; 2. студенти також мають доступу до бібліотечних баз даних АЮК в режимі 24/7; 3. в більшості класів використовуються електронні підручники освітньо-видавничої компанії Cengage.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основні документи, якими регулюється пріоритетність щодо студентоцентрованості форм і методів навчання і Положенням про організацію освітнього процесу АЮК. Вибір форм і методів навчання та викладання в Університеті ґрунтується, перш за все, на інтерактивній взаємодії між здобувачами та всіма учасниками освітнього процесу для впровадження інноваційних методів та підходів до навчання. Відповідність студенту центрованого підходу забезпечується: 1. впровадженням НПП оптимальних практик викладання на основі знань та практик програм професійного розвитку; 2. систематичному інформування здобувачів ВО щодо переліку ОК та їх силабусів; 3. щорічному оновленню каталогу дисциплін вільного вибор; 4. врахуванням побажань студентів отриманих через щорічне загальноуніверситетське опитування та; 5. зворотнім зв'язком отриманим при формальних та неформальних зустрічах студентів з ректором та президентом. Рівень задоволення здобувачами форм і методів навчання здійснюється шляхом посеместрового оцінювання студентами якості освітнього процесу за ОП (<https://auk-public-info.s3.amazonaws.com/progress-23-24.pdf>). Згідно результатів моніторингу якості освітнього процесу загальна оцінка викладачів становить 4,72, а загальна оцінка викладання освітніх компонентів складає 4,44, що свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується: свободою досліджень, свободою викладання, свободою отримання знань. Методи навчання і викладання за ОП базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, для здійснення освітньої та науково-педагогічної діяльності учасників освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники самостійно формують та адаптують силабуси ОП, обирають методи навчання, обирають самостійно форму вивчення за окремими темами в рамках академічної свободи. Здобувачі ВО мають право самостійно обрати дисципліни вільного вибору, місце проходження практики. Крім того здобувачі самостійно обирають тему, форму та напрямок навчально-наукового дослідження при підготовці кваліфікаційної роботи.

Наприклад, за вибором студента презентація результатів дослідження може відбуватися у формі пітчінгу ідеї для інвесторів та стейкхолдерів, у формі наукового дослідження для подальшої публікації у високореєтингових виданнях, консультаційного проекту для існуючого бізнесу, чи проекту для відкриття нового бізнесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання регулюється Положенням про організацію та проведення поточного семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_62). Здобувачі ВО мають можливість ознайомитися з Силабусом навчальної дисципліни, розміщеним в LMS Canvas, з якого вони отримують інформацію щодо автора курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна студентам АЮК за особистим логіном і паролем. Крім того лектор, на першому навчальному занятті, доводить до відома здобувачів (ВО) інформацію про цілі, зміст, очікувані програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання, обов'язкові види завдань (робіт), що передбачені силабусом та навчальним планом дисципліни. Також на офіційному вебсайті АЮК, в розділі "Освітні програми" подано основну інформацію, як про ОП так і про окремі освітні компоненти. Вся інформація актуалізується перед початком навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями є головною ознакою організації освітнього процесу в АЮК. Викладачі, залучені до викладацького процесу, мають багаторічні наопрацювання у сфері, яка збігається із областю знань дисциплін. Наприклад, Роман Шеремета, який має більше 60 публікацій у високорейтингових журналах, є провідним дослідником у сфері ведення перемовин, теорії ігор, конкурентної та кооперативної поведінки, він же є розробником курсу SBA 500 "Професійна ефективність". Під керівництвом викладачів, здобувачі мають можливість проводити індивідуальні дослідження в рамках кваліфікаційної роботи (К.р.), яка є навчально-науковим дослідженням студента, і має комплексний характер і пов'язана з використанням набутих студентом знань, умінь і навичок зі спеціальних дисциплін і виконується на завершальному етапі навчання в університеті. Крім того, К.р. готує здобувачів ВО до чіткого теоретичного осмислення актуальності обраної теми, її науково-прикладну цінність, можливість проведення самостійного наукового дослідження і використання/застосування отриманих результатів у практичній діяльності базового підприємства. За результатами К.р., під керівництвом доктора філософії Боць Ю., студент ОП Турчак К. опублікував статтю в фаховому науковому збірнику.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_81), Положенням про розроблення та супровід освітніх програм в АЮК https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_85). Зміст навчальних дисциплін постійно оновлюється через використання навчально-методичного забезпечення репозиторію ASU, які містять відео-матеріали до лекцій, записані провідними викладачами ASU, опубліковані результати останніх досліджень, електронні підручники, кейс-стаді, домашні завдання, групові дискусії, а також додаткові матеріали, зокрема, відео, інтерв'ю, публічні дискусії тощо. Більшість курсів ОП розроблені викладачами ASU, і містять найкращі практики та світові наукові здобутки. Навчально-педагогічний персонал мають унікальну можливість оновлювати зміст навчальних дисциплін шляхом використання інформації з сучасних наукових платформ Бібліотеки АЮК (<https://library.auk.edu.ua>). Для інформаційного забезпечення освітнього процесу Університет уклав угоди з провідними постачальниками інноваційних цифрових і навчально-методичних послуг – O'Reilly Media, ProQuest Ebook Centra . Усі викладачі університету і студенти, у межах пакетної послуги "Cengage Unlimited Institution" мають доступ до повних текстів усього каталогу провідного видавництва наукової і навчальної літератури Cengage Learning та їхнього партнерського видавництва Packt Publishing, яке спеціалізується на публікації видань за тематикою інформаційних технологій. Крім того, оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у в галузі реалізується з урахуванням власного досвіду персоналу, а саме: підвищуючи кваліфікацію, приймаючи участь у стажуваннях, тренінгах форумах, конференціях, написанні наукових доробків, статей, монографій, навчально-методичної літератури. Наприклад: 1. Роман Шеремета, який є провідним дослідником у сфері ведення перемовин, здійснює викладання модулю критичного мислення, який включає в себе дискусії про когнітивні упередження. Роман має безпосередні наукові дослідження в цій сфері використовує їх для формування вправ, тем дискусії, та надання студентам подальших матеріалів для глибокого вивчення цієї теми. Також прикладом такого оновлення є дисципліни «Візуалізація даних», яку підготував д.т.н. Віктор Путренко. В цій дисципліні використовуються результати міжнародних кліматичних досліджень, які були представлені на кількох європейських форумах та конференціях. Також до викладання навчальних дисциплін запрошуються найкращі практики галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності, навчання, викладання та наукових досліджень в АЮК регламентується Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/publicinfo/#link_index_66). Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності ЗВО реалізується на підставі партнерської взаємодії з Cintana Education та ASU. Викладачі АЮК зберігають зміст курсів розроблених провідними викладачами ASU, оновлюючи матеріали, за потреби, використовуючи ресурси мультимедійних платформ ProQuest (Part of Clarivate), O'Reilly Media, VitalSource, Harvard Business тощо. З метою підвищення якості освітнього процесу, Викладачі ОП приймають участь в наукових семінарах та тренінгах, які організовує ASU та Cintana. Окрім цього, в навчальному процесі приймають участь запрошені лектори та практики. Наприклад, викладач дисципліни SDT 505 "Візуалізація даних" д.т.н. Віктор Путренко є учасником міжнародного проєкту "Моделювання потенціалу альтернативної енергетики України" з Swiss Federal Institute of Technology (Цюрих, Швейцарія), предметом якого є візуалізація та аналіз даних про кліматичні показники та енергетичну інфраструктуру, що дає можливість встановлення

міжнародних зав'язків не тільки на рівні викладачів, але і встановлення міжнародних студентських контактів. Окрім цього, в навчальному процесі приймають участь запрошені лектори та практики.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В межах навчальної дисципліни передбачений поточний контроль (ПК) та семестровий контроль (СК). ПК проводиться з метою перевірки здатності здобувача досягати програмних результатів навчання та реалізуються в усній формі або із застосуванням LMS Canvas чи інших інформаційних технологій. ПК реалізується у вигляді тестів, практичних занять, навчальних кейси, ситуаційних завдань. Результати виконання всіх завдань та ПК вносяться в LMS Canvas, яка є платформою з навчальними відео із ситуаційними вправами, банком домашніх завдань з автоматичною/ручною перевіркою, дидактичною допомогою студентам, аналізом помилок, базою для екзаменаційного онлайн тестування. СК дозволяє перевірити знання, які студент отримав під час вивчення дисципліни. СК реалізується у формі заліку або екзамену, який проводиться в усному або у формі онлайнтестування з використанням iRespondus LockDown Browser та Respondus Monitor. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, оцінювання студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, які розподіляються між ПК та СК. Результати оцінювання завдань ПК та СК студенти отримують одразу після їх перевірки через LMS Canvas. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисципліни регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_60).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, а також строків проведення цих заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_60). Перевірка досягнень ПРН за ОП забезпечується такими формами контрольних заходів як: поточний контроль, семестровий контроль та атестація здобувачів. Контрольні заходи проводяться з метою оцінювання результатів навчання за даною ОП або на окремих завершених етапах навчання. Форми поточного контролю, деталізація критеріїв оцінювання за кожний вид навчальної діяльності, включно із термінами складання, містяться у силабусах ОК, розміщених в LMS Canvas, а також доводяться до здобувачів усно на початковому етапі вивчення дисципліни. Форми семестрового контролю визначені ОП та навчальним планом ОП. Система оцінювання рівня знань та критерії оцінювання детально викладено в силабусах відповідної ОК згідно Положенням про розроблення та супровід освітніх програм в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_85), і також доводиться до здобувачів усно на початковому етапі вивчення дисципліни, а також в LMS Canvas.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення здобувачів ВО з загальною політикою щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання, організації навчальної, наукової, самостійної і виховної роботи в АЮК відбувається під час Welcome Week перед початком навчального процесу. Детальна інформація щодо мети, критеріїв оцінювання, очікуваних результатів навчання для кожної ОК надається викладачем на першому занятті. Завдання мають чіткі дедлайні, які вбудовані в індивідуальні календарі здобувачів вищої освіти через LMS Canvas. Треба окремо зазначити: чіткість політики оцінювання, яка присутня в кожному силабусі, домашні завдання мають чіткі вимоги (щодо кількості слів, контексту тощо), а також рубрики оцінювання. Студентам надається можливість консультаційних занять (так звані «відкриті години») для додаткових пояснень. Всі студенти, які навчаються за ОП мають можливість здійснити швидкий доступ до інформації щодо критеріїв оцінювання кожної окремої ОК, в будь-який період навчання, в режимі 24/7 завдяки силабусам ОК, які містяться в LMS Canvas. Додатково здобувачі ВО мають можливість звернутися за консультацією в усній або письмовій формі до програмного менеджера. Щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання практики, здобувачам надається силабус дисципліни, а також проводять установчі збори, які організує гарант ОП разом з керівниками практики. Протягом практики керівники зустрічаються із здобувачами ВО щонайменше раз на тиждень для перевірки прогресу виконання плану практики.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти для спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення, затвердженого МОН України 17.11.2020р. наказом № 1424 передбачено, що "Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи". Форма атестації ОП Інженерія програмного забезпечення повністю відповідає Стандарту і передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_60), розмішеним на сайті Університету. Здобувачі ВО можуть ознайомитись із силабусами ОК, які містять розклад ОК, терміни проведення поточного та підсумкового контролю, його форми, а також критерії їх оцінювання. Силабуси ОК розміщені в LMS Canvas та безпосередньо на сайті Університету. Крім того студенти мають можливість ознайомитися з графіком навчального процесу та з навчальним розкладом в LMS Canvas, яка також дозволяє зробити електронну реєстрацію студентів при реалізації навчального процесу в умовах як очного так і дистанційного та змішаного навчання.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом використання інформаційних технологій при оцінюванні здобувачів ВО. У процесі поточного і підсумкового оцінювання використовується функціонал LMS Canvas і онлайн платформ WebAssign, MindTap та MyLab, а саме: автоматична перевірка системою домашніх завдань із встановленою викладачем кількістю спроб, використання банку завдань до кожної теми і для екзаменаційного онлайн тестування із рандомним призначенням питань однакового рівня складності. Захист від недоброчесної поведінки під час тестування забезпечується сервісом Proctoring Tools "Respondus Monitor" для дистанційного тестування, який дозволяє блокувати доступ до Інтернету і додаткових матеріалів під час тестування і за необхідності використовувати webcam технологію для ідентифікації особи. При виконанні тестових завдань перевірка здійснюється автоматично, при виконанні контролю у формі відповіді викладач обов'язково надає короткий коментар до результатів контролю. Проведення атестації здобувачів здійснюється в присутності комісії склад якої затверджується наказом ректора. У разі конфлікту інтересів здобувач може подати заяву ректору університету, згідно ПЗ. Положення про запобігання в врегулювання конфліктних ситуацій в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_105). За період здійснення навчального процесу за даною ОП скарг з боку студентів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_62). У випадку виникнення поважних причин, під час проходження студентом контрольних заходів, викладач може дозволити студентам скласти іспит в інший час. Слід звернути особливу увагу на те, щоб пропозиція повторної здачі контрольних заходів студентом була справедливою по відношенню до студентів, яким не надається така можливість. Викладачі повинні запропонувати іншу версію іспиту під час повторної здачі контрольних заходів, якщо пропозиція ідентичного іспиту не створює несправедливої переваги для студентів, які повторно складають іспит. За період реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового семестрового контролю результатів навчання здобувачів ВО ТОВ «ВНЗ «АЮК» (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_62), студент, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності студента упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі студента і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в АЮК регламентується наступними документами:

- Кодексом академічної доброчесності ТОВ "ВНЗ "АЮК" (<https://auk-public-info.s3.amazonaws.com/about-academicintegrity.pdf>);
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/publicinfo/#link_index_86)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Основними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності, які використовуються в АЮК є:

- використання інформаційних технологій для автоматичного оцінювання знань здобувачів ВО;
- використання інформаційної платформи O'Reilly Media, яка містить перелік контрольних завдань і здійснює їх

автоматичну перевірку;

- здійснення викладачами перевірки на плагіат контрольних робіт студентів під час поточного та підсумкового контролю;
- перевірка на плагіат всіх публікацій, які підготовлені на друк;
- LockDown Browser <https://web.respondus.com/he/lockdownbrowser/> – інструмент, який унеможливує перехід у інші вікна під час виконання завдань, і виключає браузер за спроб списування;
- обов'язкова перевірка на плагіат всіх кваліфікаційних робіт, за допомогою ресурсу Unicheck.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Всі здобувачі ВО та всі учасники освітнього процесу ознайомлюються з Кодексом академічної доброчесності АЮК (<https://auk-public-info.s3.amazonaws.com/about-academic-integrity.pdf>). Перед початком навчання, під час проведення Welcome Week, зі студентами проводяться окремі зустрічі, присвячені роз'ясненню політики Університету щодо дотримання, запобігання та наслідків порушень академічної доброчесності. В силабусах кожної ОК є окремий розділ, з інформацією щодо дотримання та наслідків порушення академічної доброчесності. Кожен викладач, на першій-установчій лекції присвячує увагу дотриманню академічної доброчесності. Перед початком навчального року декан факультету Юрій Боць провів щорічні установчі тренінги з НПП університету для ознайомлення з особливостями проведення навчального процесу в АЮК та ознайомленням всіх нових викладачів з принципами академічної доброчесності в університеті. Для здобувачів ВО розроблений окремий модуль "Етичне прийняття рішень" в курсі SBA 500 "Професійна ефективність", який містить блок питань, які включають академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/publicinfo/#link_index_86) передбачає такі види відповідальності за порушення академічної доброчесності: Повторне проходження оцінювання знань чи відповідного освітнього компонента освітньої програми; зниження результатів оцінювання (підготовка та захист дипломного проекту або дипломної роботи, виконання контрольної роботи, складання іспиту, заліку тощо); письмове попередження; позбавлення академічної стипендії або наданих університетом пільг з оплати навчання; відрахування здобувача з університету. При першому порушенні інформація про факт порушення тримається конфіденційно із обмеженим колом осіб, які мають доступ до цієї інформації. У разі повторного порушення заходи можуть бути значно більшими, у тому числі із публічним інформуванням студентського парламенту та ін. заходи, в залежності від тяжкості порушення у повторному випадку. Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів ВО даної ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Всі викладачі, які залучені до реалізації ОП мають необхідну кваліфікацію та/або професійний досвіт. Викладач факультету менеджменту Роман Шеремета, який забезпечує ОК "SBA 500 Професійна ефективність" отримав науковий ступінь доктора філософії з Економіки в Purdue University (2009 рік США), він також є доцентом департаменту Економіки в Weatherhead School of Management, Case Western Reserve University. Роман має понад 70 статей, опублікованих у провідних наукових журналах з економіки, бізнесу, психології та політології, зокрема The Wall Street Journal, Forbes, NBC News, NPR і Science Daily. Роман нагороджений премією Smith Ascending Scholar Prize 2018, яку присуджують «генію-початківцю» в соціальних науках, Emerging Impact Awards у 2015 та 2019 роках від Weatherhead School of Management. Викладання навчальної дисципліни "Верифікація, валідація та тестування програмного забезпечення" здійснюється к.т.н., доцентом Дідковською Мариною, яка має практичний досвід за напрямком системи розпізнавання образів та високонавантажени системи в компанії Video Internet Technology (6 років) та здійснювала розробку та тестування програмного забезпечення в компанії EPAM (8 років). Викладання дисципліни SBA 551 "Технологічне підприємництво" здійснює Юрій Боць, який отримав науковий ступінь Доктор філософії в галузі управління та адміністрування по спеціальності, «Підприємництво та торгівля», спеціалізація «Економіка та управління підприємствами» Purdue University, 2013 р., та підготував дисертацію на тему "Essays on Firm Heterogeneity in Trade". Юрій також є доцентом William Jewell College в Сполучених Штатах Америки. Дослідження Юрія Боця зосереджені на міжнародній торгівлі, продуктивності в секторі послуг і реакції фондового ринку на злиття та поглинання. Доцент кафедри Сергій Титенко має глибокий галузевий досвід у розробці програмного забезпечення. Його професійна діяльність присвячена розробці мобільних додатків, повному циклу веб-розробки, включаючи серверну архітектуру та розробку інтерфейсу, а також експертизу UI/UX, що нашло своє відображення у понад 50 наукових публікаціях. Крім того Серій має практичний досвід з надання послуг відповідно до обов'язків технічного директора для ТОВ «EPAM».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими,

недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів регламентується Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, працівників в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/publicinfo/https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_97) та з урахуванням Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ 365 від 24.03.2021 р.), для забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП університету. Кандидатури претендентів на посади попередньо обговорюються з гарантом ОП, деканом факультету та ректором університету. Під час конкурсного добору береться до уваги наявність відповідної освіти, кваліфікації, наукового ступеня, вченого звання; рівень володіння англійською мовою та попередній досвід викладання в закладах вищої освіти Європи та Сполучених Штатів Америки (мінімально 6 місяців), наукова діяльність (публікацій в провідних світових наукових виданнях, в тому числі Scopus, Web of Science); досвід роботи, підвищення кваліфікації, міжнародна складова роботи викладача. При продовженні контракту з викладачем враховується оцінка його діяльності здобувачами ВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є обов'язковою складовою ОП Інженерія програмного забезпечення, яка реалізується на факультеті цифрових технологій EPAM. Керівники практик від баз практики, які є співробітниками установ, де здобувачі ВО проходять практику — представники роботодавців, які безпосередньо долучені до керівництва практичною підготовкою, забезпечують проведення практичних тренінгів, майстер-класів та вебінарів для студентів. В АЮК започатковано серію публічних зустрічей із запрошеними експертами, AUK Talks (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_99), до яких запрошуються студенти, члени колективу, а також всі бажаючі. Прикладами залучення професіоналів - практиків є: 1. в рамках ОК SBA 551 "Технологічне підприємництво" був запрошений Філ Рейнольдс, який відповідає за стратегію, організацію, культуру та операції в DevStride. Він захоплений створенням чудових команд і інноваційних продуктів, які приносять користь клієнтам, партнерам і акціонерам; 2. залучення викладання фахівцем лекції з дисципліни SDT505 "Візуалізація даних" є запрошення Геннадія Андрієнко, професора університету City University London з лекцією "Візуальна аналітика"; 3. Запрошення Олександра Краковецького, к.т.н., керівника компанії DevRain з лекцією "Розвиток штучного інтелекту: контури майбутнього, "; 4. запрошення Менно-Ян Краака, професора університету Твенте з лекцією "Візуалізація даних для цілей сталого розвитку"

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення мотивації НПП передбачено Стратегією розвитку Університету (п. 5.1.1) (https://auk.edu.ua/ua/publicinfo/#link_index_3), до переваг щодо підвищення особистого рівня кваліфікації НПП належать: - доступ до бібліотечних фондів Університету <https://library.auk.edu.ua/>, з передовими міжнародними науковими та освітніми ресурсами, унікальними для України;

- доступ до платформ JSTOR, O'Reilly, HBR, та навчальних матеріалів цих платформ;
- участь у зовнішніх та внутрішніх семінарах з професійного розвитку (на базі Cintana Education);
- формування індивідуального плану професійного розвитку та аналіз траєкторії особистого розвитку;
- можливість участі у грантових проектах з метою покращення якості навчального процесу;
- фінансування індивідуальних та групових наукових проєктів, які сприяють професійному розвитку викладачів (наприклад, закупівля програмного забезпечення для обробки даних);
- отримання узагальнених відгуків студентів, за результатами моніторингу якості освітнього процесу, який здійснюється після викладання кожної освітньої компоненти.

Прикладом сприяння професійного розвитку викладачів є проведені з 18 квітня 2023 року по 29 червня 2023 року курси підвищення кваліфікації з англійської мови. Для нових НПП Університету Cintana Education проводить адаптаційні тренінги/навчальні тренінги щодо викладацької майстерності. Також для викладачів регулярно проводяться методичні семінари з розробки електронних навчальних курсів в системі Canvas LMS.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Рівень викладацької майстерності оцінюється студентами за допомогою анонімного опитування, яке здійснюється після викладання кожного освітнього компонента програми. Моніторинг професійного рівня викладачів відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання НПП університету, відповідно до Положення про рейтингове оцінювання викладачів в ТОВ "ВНЗ" "АЮК" (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_82), яке містить перелік всіх професійних здобутків НПП за рік: (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_80). Рейтингові показники щороку переглядаються. В межах моніторингу та обміну професійним досвідом, відбувається проведення відкритих занять для всіх зацікавлених осіб. В межах моніторингу та обміну професійним досвідом, відбувається проведення відкритих занять для всіх зацікавлених осіб. Прикладом є проведення відкритої лекції професором Титено С., на якій були присутні професор Семенов В. та проф. Путренко В. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. Для працівників Університету передбачені такі види заохочень: нагорода Президента, нагорода "Викладач року" та ін. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові витрати на забезпечення ОП плануються відповідно до прогнозованої кількості студентів, штату викладачів та змісту освітніх компонентів програми. Бібліотечний каталог працює на ABIC Koha (<https://library.auk.edu.ua>). Бібліотека забезпечує безоплатний доступ до ліцензійного контенту, який надається базами даних: Research4Life, ProQuest (Part of Clarivate), O'Reilly Media, JSTOR. У 2023/2024 н.р. Книгозабезпеченість навчальною, науково-дослідницькою і довідковою літературою базується не тільки на друкованих виданнях, але й на ліцензійних електронних ресурсах. Загальна кількість підручників та навчальних посібників, становить близько 60000 назв. Серед них ті, що безпосередньо вказані у силабусах дисциплін – це 35 назв, усі англійською мовою, з яких 19 в електронному вигляді. Переважна кількість книжок, 25 назв, опубліковані не пізніше 2018 року. У навчальному корпусі є достатня кількість аудиторій та комп'ютерних класів, які мають сучасне програмне забезпечення. Всі аудиторії обладнані стаціонарними телевізорами, ПК, магнітно-маркерними дошками та моторизованими камерами. У разі потреби, викладачі можуть проводити заняття як у дистанційному режимі так і в оф-лайн форматі. Інфраструктура АЮК (<https://auk.edu.ua/ua/campus-overview/>) та навчальнометодичне забезпечення ОПП дає можливість досягати визначених цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості. На всій території працює безкоштовний Wi-Fi.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище АЮК забезпечує доступ до необхідних для викладання та наукової діяльності ресурсів наступним чином: 1. Learning Management System Canvas - хмарна платформа з відкритим кодом для онлайннавчання та викладання; 2. Anthology Student FTE - унікальна інформаційна система (SIS) SaaS з гнучкими програмами, сучасним функціоналом і вбудованою автоматизацією, здатна забезпечити повний життєвий цикл навчання включаючи академічні консультації, управління навчальними програмами та фінансову допомогу; 3. Бібліотечний каталог працює на ABIC Koha (<https://library.auk.edu.ua>); 4. ProQuest Ebook Central - інноваційну мультимедійну платформу, яка налічує більше 12000 цінних наукових видань; 5 інформаційна платформа "Cengage Unlimited Institution" та її партнерське видавництва Packt Publishingв онлайн-інструментами навчальних платформ MindTap і WebAssign; 6 доступ до баз даних Reasearch4Life, JSTOR, ACM(DL); 7 сервіси корпоративної електронної пошти Outlook; 8 система комунікації та колаборативної роботи Teams; 9 Share Point Microsoft 365 - хмарне сховище для зберігання і обміну інформацією. Усі ресурси надаються безкоштовно у режимі 24/7. Студенти можуть звернутися до адміністрації через сервіси електронної пошти чи системи комунікації Teams. Менеджер по роботі зі студентами, гаранті програм та представниками адміністрації АЮК зустрічаються раз на місяць з представниками студентського самоврядування для обговорення потреб студентів в навчальному та позанавчальному житті.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Механізм освітньої підтримки здобувачів ВО включає:

- отримання прямого доступ до трансформаційних ресурсів з Cintana та ASU, завдяки партнерству з АЮК;
- обмін членів Cintana Alliance найкращим досвідом у різних регіонах та галузях навчання;
- можливості академічної мобільності для студентів;
- надання програми подвійних дипломів, збільшуючи інтернаціоналізацію вищої освіти та масштаби глобального розвитку АЮК;
- надання можливості безкоштовного доступ до бібліотечних фондів АЮК, з найкращими світовими науковими та освітніми ресурсами, унікальними для України;
- залучення до навчального процесу представників світової еліти та високопосадовці, які за фахом є всесвітньовідомими міжнародними експертами, які поділяють найсучасніші погляди та результати досліджень на світовій політичній та економічній арені;
- можливість участі у грантових проектах;
- доступ до спільних дослідницьких проектів.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізм організаційної та консультативної підтримки для здобувачів ВО представлений через координацію студентів з менеджером ОП та гарантами ОП, які сприяють щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, вирішенню їх навчальних, наукових, фінансових та особистих питань. Механізм соціальної підтримки забезпечується через взаємодію студентів з менеджером по роботі зі студентами, який займається питаннями культурного розвитку здобувачів, організацією позанавчальних заходів. Всім студентам, які навчаються

на даній програмі була надана стипендія. Здобувачі ВО можуть отримати психологічну підтримку від кваліфікованого фахівця, який працює в університеті (<https://auk.edu.ua/en/auk-psy/>) . Проходження практики в Глобальних міжнародних компаніях сприяє отриманню якісного професійного досвіду та працевлаштуванню випускників, які навчаються за даною ОП. Рівень задоволеності здобувачів ОП вказаними видами підтримки під час навчання вивчається шляхом опитування після закінчення кожної ОК. Результати проведеного опитування здобувачів щодо надання їм освітньої, організаційно-інформаційної підтримки засвідчили переважно високий рівень задоволеності респондентів (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_76). В університеті створені всі умови для забезпечення безпеки студентів під час повітряних тривог: 1. працює система сповіщення щодо повітряної тривоги; 2. автоматичне розблокування всіх приміщень; 3. Бомбосховище на відстані 3-5 хвилин від кампусу АЮК (приміщення станції метро); 4. система очищення та кондиціювання повітря; 5. безперебійна робота університету під час блекаутів (наявність генератор)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_114) . Зокрема, у навчальному корпусі, де здійснюється навчання за ОП, проведені роботи з облаштування безбар'єрного середовища та встановлення горизонтальної платформи з похилим підйомом; корпус обладнаний широким ліфтом, обладнано спеціальні окремі вбиральні для осіб з інвалідністю. Веб-сайт Університету та електронна навчальна платформа Canvas передбачають налаштування для людей з особливими освітніми потребами - порушенням зору. Особи з особливими освітніми потребами в даний час не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) є доступними для всіх учасників освітнього процесу регулюється наступними документами: - Положення про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в ТОВ «ВНЗ»АЮК» (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_104); - Забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, принижень честі та гідності особи регулюється Даним положенням забезпечуються Положення про запобігання та протидію (цькування) в ТОВ «ВНЗ»АЮК» (https://auk.edu.ua/ua/publicinfo/#link_index_105) . рівні можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів ВО. - Загальні моральні принципи, стандарти та правові норми академічної доброчесності та етичної поведінки для всіх осіб, що працюють і навчаються в Університеті, якими вони мають керуватись у своїй діяльності визначені Кодексом академічної доброчесності ТОВ «ВНЗ»АЮК» (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_87); - Визнання академічної доброчесності як сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності відображені в Статуті Університету (п.5.2) (https://auk.edu.ua/ua/publicinfo/#link_index_0). Крім того в Університеті здійснюється перелік основних нормативно-правових та інформаційних заходів щодо забезпечення попередження насильства, сексуальних домагань, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі відповідно до Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_106)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення та супровід освітніх програм в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_101)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення та супровід освітніх програм в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_101), в новій редакції. Перегляд ОП здійснюється з метою забезпечення її відповідності цілям і потребам стейкхолдерів і суспільства, а також за результатами моніторингу якості надання освітніх послуг та опитувань здобувачів ВО, науково-педагогічних працівників, роботодавців та інших зацікавлених сторін не менше одного разу на один навчальний цикл. За результатами перегляду може бути затверджена нова редакція ОП або внесені зміни в ОП. До процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП долучені члени робочих (проектних) груп, до складу яких включаються провідні науково-педагогічні працівники, науковці, практики відповідного профілю,

здобувачі вищої освіти, стейкхолдери. Освітня програма ПЗ була розроблена в 2022 році вперше. В 2024, навчальному році був змінений терміни навчання з 1р. 5 міс. на 1р. 9 міс. За пропозицією від здобувачів ОП 2023 року вступу в ОП та навчальний план 2024 року введені ОК GEN 501 "Академічне та професійне спілкування", а також SBA 580 "Дослідницький семінар: менеджмент", з метою підвищення якості підготовки та захисту студентами кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через наступні форми:

- обговорення щодо змісту ОП під час проведення Welcome week (зустріч адміністрації університету зі здобувачами (ВО));
- можливість долучитися до обговорення проєктів змін до ОП/нових редакцій ОП під час зустрічей з адміністрацією факультету та гарантими програми;
- участь представників студентів в роботі Вченої ради університету і, відповідно обговорення змін до ОП і якості освітнього процесу та змісту ОП;
- участь здобувачів (ВО), які навчаються на ОП у моніторингу якості освітнього процесу після закінчення викладання за кожним ОК;
- внесення здобувачами пропозицій щодо поліпшення викладання, організації і методичного забезпечення ОП через менеджера та гаранта ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до ст. 12.5 Статуту ТОВ "ВНЗ "АЮК" (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_0), Політика щодо студентського самоврядування в АЮК (<https://auk-public-info.s3.amazonaws.com/student-life.pdf>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_81) представники студентського самоврядування беруть участь в процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості ВО, а саме: регулярне оцінювання й коригування способів та методів надання освітніх послуг; обговорення та розв'язання питань удосконалення освітнього процесу (академічний календар); участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти; внесення пропозицій щодо змісту освітніх компонентів, навчальних планів і програм, тощо. Одним з механізмів залучення представників студентського самоврядування є участь у роботі органів колегіального управління університету. До складу Вченої ради університету входить голова ради студентського самоврядування Олександр Демченко. Представники органів студентського самоврядування організують та приймають участь в наукових семінарах, беруть участь в обговоренні питань удосконалення навчальної та наукової роботи студентів, в програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через постійну взаємодію з керівництвом, адміністрацією, гаранта ОП та здобувачів ВО, які навчаються на даній ОП. Основним роботодавцем, який залучений до даного процесу є міжнародна компанія ЕРАМ, яка є лідером у своїй галузі, і IT-послуг у списку 100 компаній, що швидко розвиваються за версією Fortune, і входить до списку 25 найбільших світових агентств Ad Age протягом трьох років поспіль. Лідерська команда компаній ЕРАМ, яку очолює Віце-президент, глава ЕРАМ в Центральній і Східній Європі Юрій Антонюк, проводить систематичні зустрічі з деканом факультету цифрових технологій ЕРАМ Олександром Антонюком та гарантом ОП, на яких обговорюють питання щодо якості надання освітніх послуг та можливих перспектив розвитку ОП. Формування основної направленості ОП на підготовку спеціаліста рівня solution architect було сформовано в результаті спільного бачення затребуваності таких спеціалістів. Крім того, унікальною є запропонована Юрієм Антонюком можливість впровадження результатів досліджень здобувачів ВО в практичну діяльність компанії ЕРАМ, що в свою чергу, мало позитивні відгуки від студентів. Також прикладом залучення є дисципліна «Дизайн та архітектура програмного забезпечення», яка безпосередньо розроблялася та викладалася викладачем АЮК та фахівцем від ЕРАМ Євгеном Федченко.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Програма акредитується вперше. Перший випуск відбудеться в січні 2025 року. Процедуру збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється менеджером освітньої програми. Для реалізації практики вивчення кар'єрного зростання випускників в університеті створення Рада випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Основною вимогою щодо забезпечення якості освітнього процесу за ОП ТЛШ є проведення питування студентів за двома основними напрямками: - Опитування щодо якості підготовки викладача; - Дизайн та аналіз освітнього компонента. Результати моніторингу ОП знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті АЮК (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_76). За результатами моніторингу вносяться змін в ОП та її навчальні плани. Прикладом таких змін є пропозиція від здобувачів щодо внесення змін в навчальний план 2024 року шляхом введення ОК GEN 501 "Академічне та професійне спілкування" та SDT 580 "Дослідницький семінар: Інформаційні технології". За результатами Опитування щодо якості підготовки викладача приймаються рішення щодо продовження контракту з викладачем, а також формування рекомендацій до покращення викладацької майстерності або підвищення кваліфікації та інше. Також розглядаються пропозиції щодо залучення до викладання фахівців з галузі. Прикладом такого залучення є доцент Дідковською Мариною, яка має практичний досвід за напрямком системи розпізнавання образів та високонавантажені системи в компанії Video Internet Technology (6 років) та здійснювала розробку та тестування програмного забезпечення в компанії EPAM (8 років).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП здійснюється вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Основні принципи забезпечення якості вищої освіти АЮК та заходи, через які вона реалізується регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в АЮК (https://auk.edu.ua/ua/publicinfo/#link_index_81), згідно якого академічна спільнота відноситься до другого рівня функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти, за якими здійснюється розподіл повноважень і обов'язків із виконання окремих функцій, відповідних процедур і завдань. Залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП реалізується шляхом: 1. постійного оновлення і удосконалення інформації щодо навчально-методичного забезпечення; 2. розроблення та впровадження в практику нових освітніх програм; оновлення та удосконалення силабусів освітніх компонентів; 3. внесення необхідних змін до змісту підготовки фахівців; 4. впровадження інноваційних технологій і методик навчання; неперервне підвищення педагогічної майстерності та наукової кваліфікації, які організує Sintana та ASU. Члени академічної спільноти регулярно обговорюють питання якості освіти і процедури її забезпечення на засіданнях факультету бізнесу та менеджменту та Вченій раді Університету.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в АЮК (<https://auk-public-info.s3.amazonaws.com/about-quality.pdf>), згідно якого в Університеті запроваджено чотири рівні функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти, за якими здійснюється розподіл повноважень і обов'язків із виконання окремих функцій, відповідних процедур і завдань: перший рівень – здобувачі вищої освіти Університету та їх ініціативні групи; другий рівень – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (кафедри, факультети), їх керівники, розробники та гаранті освітніх програм, науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітні компоненти, органи студентського самоврядування, конкретні роботодавці, об'єднання роботодавців; третій рівень – загально-університетські структурні підрозділи, що відповідають за організацію освітнього процесу та реалізацію заходів із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, дорадчі та робочі органи; четвертий рівень – ректор, Вчена рада Університету, Наглядова рада АЮК.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО:

- Статут Університету (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_0);
- Кодекс академічної доброчесності (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_87);
- Положення про організацію освітнього процесу (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_87);
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_66); Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_84);
- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_63);
- Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_67).

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Зауваження та пропозиції до проєкту ОП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений за посиланням: https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_inde

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі редакції ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю розміщені за посиланням:

<https://auk.edu.ua/ua/public-info/>

Інформація про освітню програму (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_21)

Інформація про навчальні плани та силабуси дисциплін (https://auk.edu.ua/ua/public-info/#link_index_23)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньої програми відносяться : 1. Американські стандарти освіти, які реалізуються в партнерстві з ASU та компанією Cintana; 2. Інтернаціоналізація освіти через: програму подвійного диплома з ASU; навчання за програмою академічної мобільності; стажування викладачів в провідних університетах світу; підвищення кваліфікації викладачів за підтримки ASU та компанії Cintana; доступ студентів та викладачів до освітніх програм та наукових платформ ASU. 3. Інноваційність та актуальність ОП з урахуванням кращих міжнародних практик; 4. Викладання освітніх компонентів та використання англійської мови як в освітньому процесі так і в позанавчальному житті студентів; 5. Залучення міжнародних фахівців - практиків та фахівців галузі 121 Інженерія програмного забезпечення до розробки програми та забезпечення освітнього процесу; 6. Постійне залучення студентів до проведення гостьових лекцій, вибінарів, конференцій та семінарів; 7. Імплементация наукових досліджень викладачів в освітній процес; 8. Забезпечення освітнього процесу сучасним технічним обладнанням (навчальні аудиторії, комп'ютерний клас, обладнаний комп'ютерами 2022 року, сучасне технічне обладнання, ліцензійні програмні продукти), що дає можливість реалізації дистанційного навчання студентів, а також безперебійна робота університету під час блекаутів (наявність генератор) та безпека студентів на території кампусу; 9. Стимулювання викладачів за професійні досягнення; 10. Доступ до бібліотечних ресурсів, навчальних платформ та наукових видань; 11. Забезпечення психологічної підтримки студентів та викладачів; 12. Унікальна система студентського самоврядування, побудована на кращих американських аналогах; 13. Наявність стипендії для всіх студентів Університету від інвесторів та партнерів Університету; 14. Впровадження сучасної Students Information System (SIS) для якісної організації університетського менеджменту; 15. До слабких сторін можна віднести: - Звернення від студентів ОП щодо збільшення кількості вибіркових дисциплін загальноуніверситетського та професійного каталогу. - Швидкий розвиток ІТ індустрії та впровадження штучного інтелекту, що вимагає відповідного швидкого реагування на розвиток ОП; - З урахуванням актуальності ОП є потреба в ще більшому залученні професіоналів - практиків до освітнього процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми (ОП) на найближчі три роки базуються на стратегічному баченні університету як закладу світового класу, що надає освіту американського зразка та відповідає сучасним потребам ринку. Основні заходи, які планує здійснити заклад вищої освіти (ЗВО) для реалізації цих перспектив, включають: - Постійне оновлення змісту навчальних матеріалів, з урахуванням швидкого темпу змін у ІТ середовищі. Важливо постійно оновлювати зміст освітньої програми, щоб вона була актуальною та враховувала сучасні тенденції; - Збільшення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом розширення кількості вибіркових дисциплін загальноуніверситетського та професійного каталогу; - Збільшення фокусу на просування міжнародної мобільності серед студентів та викладачів; - Розширення практичного застосування знань та взаємодії з партнерами, стейкхолдерами та роботодавцями; - Залучення на навчання за ОП ІПЗ іноземних студентів після успішного проходження акредитації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
SBA 500 Професійна ефективність	навчальна дисципліна	<i>SBA 500 Професійна ефективність.pdf</i>	P1+yIQ0oJ7trxsZ6ou98eZr1TXCgfjMdkEkuwnA=	Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних: смарттелевізорами LG (2 шт.); моторизована камера для дистанційного навчання; магнітно-маркерними дошка; проектор; екран підвісний; ноутбук з ліцензійним програмним забезпеченням (2022 р.); мікрофон; навушники.
GEN 501 Академічне та професійне спілкування	навчальна дисципліна	<i>GEN 501 Академічне та професійне спілкування (2).pdf</i>	H3tyk2ZN94IxmjlaNZL4x2m7HBksKdurY18R05U4P8=	Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних: смарттелевізорами LG (2 шт.); моторизована камера для дистанційного навчання; магнітно-маркерними дошка; проектор; екран підвісний; ноутбук з ліцензійним програмним забезпеченням (2022 р.); мікрофон; навушники.
SDT 502 Проектування та архітектура програмного забезпечення	навчальна дисципліна	<i>SDT 502 Проектування та архітектура програмного забезпечення.pdf</i>	nFPeEXTlmIV6sXVMfGxdqCTfjM2si6SpRQXojs/T4s=	Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних: смарттелевізорами LG (2 шт.); моторизована камера для дистанційного навчання; магнітно-маркерними дошка; проектор; екран підвісний; ноутбук з ліцензійним програмним забезпеченням (2022 р.); мікрофон; навушники.
SDT 503 Верифікація, валідація та тестування програмного забезпечення	навчальна дисципліна	<i>SDT 503 Верифікація, валідація та тестування програмного забезпечення.pdf</i>	5qhykUJb26MHaPeR5Rki23Cn7bnpJyVvB9ks7r47q10=	Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних: смарттелевізорами LG (2 шт.); моторизована камера для дистанційного навчання; магнітно-маркерними дошка; проектор; екран підвісний; ноутбук з ліцензійним програмним забезпеченням (2022 р.); мікрофон; навушники.
SDT 504 Управління проектом, процесом розробки та якістю програмного забезпечення	навчальна дисципліна	<i>SDT 504 Управління процесом та якістю.pdf</i>	CXKYcVMaEw9JSMG+sbNFMzE/6X9MRg6oCj1u39BOKCY=	Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних: смарттелевізорами LG (2 шт.); моторизована камера для дистанційного навчання; магнітно-маркерними дошка; проектор; екран підвісний; ноутбук з ліцензійним програмним забезпеченням (2022 р.); мікрофон; навушники.
SDT 505 Візуалізація даних	навчальна дисципліна	<i>SDT 505 Візуалізація даних.pdf</i>	Jx6hoBdzsLmCcnQqLPeMm40Oodvo+6fbrvitX8W+Y7LA=	Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних: смарттелевізорами LG (2 шт.); моторизована камера для дистанційного навчання; магнітно-маркерними дошка; проектор; екран підвісний; ноутбук з ліцензійним програмним забезпеченням (2022 р.); мікрофон; навушники.
SDT 551 Технологічне підприємництво	навчальна дисципліна	<i>SBA 551 Технологічне</i>	/596fhZ/S67MTgfssuBfPpxF2D2gkgHZm7	Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних:

		<i>підприємництво.pdf</i>	AsooArM9s=	смарттелевізорами LG (2 шт.); моторизована камера для дистанційного навчання; магнітно-маркерними дошка; проектор; екран підвісний; ноутбук з ліцензійним програмним забезпеченням (2022 р.); мікрофон; навушники.
SDT 598 Виробнича практика MSE	практика	<i>SDT 598 Виробнича практика MSE.pdf</i>	ucp1b3gNE3HsSkBth7CIMb4g7YU3d3x9KPSWw85huMU=	Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних: смарттелевізорами LG (2 шт.); моторизована камера для дистанційного навчання; магнітно-маркерними дошка; проектор; екран підвісний; ноутбук з ліцензійним програмним забезпеченням (2022 р.); мікрофон; навушники.
SDT 599 Підготовка кваліфікаційної роботи MSE	навчальна дисципліна	<i>SDT 599 Підготовка кваліфікаційної роботи MSE.pdf</i>	3+wqJu8JoIKDC89VoG1SyQv3SlaosCX6+FgvBxaGXH8=	Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних: смарттелевізорами LG (2 шт.); моторизована камера для дистанційного навчання; магнітно-маркерними дошка; проектор; екран підвісний; ноутбук з ліцензійним програмним забезпеченням (2022 р.); мікрофон; навушники.
SDT 599-D Захист кваліфікаційної роботи MSE	підсумкова атестація	<i>SBA 599 -D Захист кваліфікаційної роботи MSE.pdf</i>	dlhgZ/yBhTpYIOgo4l5lim/s72owWfR/J16LNaSvoj4=	Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних: смарттелевізорами LG (2 шт.); моторизована камера для дистанційного навчання; магнітно-маркерними дошка; проектор; екран підвісний; ноутбук з ліцензійним програмним забезпеченням (2022 р.); мікрофон; навушники.
SDT 580 Дослідницький семінар: Цифрові технології	навчальна дисципліна	<i>SDT 580 Дослідницький семінар Цифрові технології.pdf</i>	cVRFJoaPoi2W5eZgsvO5ignebJXCfd8nv5yPl+zDWHg=	Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних: смарттелевізорами LG (2 шт.); моторизована камера для дистанційного навчання; магнітно-маркерними дошка; проектор; екран підвісний; ноутбук з ліцензійним програмним забезпеченням (2022 р.); мікрофон; навушники.
SDT 501 Інженерія програмного забезпечення: принципи та поняття	навчальна дисципліна	<i>SDT 501 Інженерія програмного забезпечення - принципи та концепти.pdf</i>	bxvmKfoUvfB6Kq/Bh22fjL7A4UTbKaiUGmtqowEc8Jk=	Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних: смарттелевізорами LG (2 шт.); моторизована камера для дистанційного навчання; магнітно-маркерними дошка; проектор; екран підвісний; ноутбук з ліцензійним програмним забезпеченням (2022 р.); мікрофон; навушники.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	--

							публікації)
400772	Шеремета Роман Мирославович	Професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	<p>Диплом бакалавра, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора філософії -, виданий 07.08.2009, Аттестат доцента ПВЗ 0001-21, виданий 19.11.2021</p>	15	SBA 500 Професійна ефективність	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення поставлених цілей та ПРН ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 6, 8, 10, 12, 13, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). PhD Доктор філософії в галузі "Соціальні та поведінкові науки", спеціальність Економічна теорія та історія економічної думки", Університет Пердью Сполучені Штати Америки. П.1 1. Aniol Llorente-Saguer, Roman M Sheremeta, Nora Szech, Designing contests between heterogeneous contestants: An experimental study of tie-breaks and bid-caps in all-pay auctions, European Economic Review, 2023, 154, P. 1-16. 2. Zhuoqiong Charlie Chen, David Ong, Roman Sheremeta, Competition between and within Universities: Theoretical and Experimental Investigation of Group Identity and the Desire to Win, Journal of Economic Psychology, 2022, 93, P. 1-10. 3. Timothy N Cason, William A Masters, Roman M Sheremeta, Winner-take-all and proportional-prize contests: theory and experimental results, Journal of Economic Behavior & Organization, 2020, P. 314-327. 4. Sheremeta R., Michael Majerczyk, Yu Tian, Adding Tournament: Combining Between-Team and Within-Team Incentives. Journal of Economic Behavior and Organization, 2019,166, P.1-11. 5. Shakun D Mago, Roman M Sheremeta, New Hampshire effect: Behavior in sequential</p>

and simultaneous multi-battle contests
Experimental Economics, Springer US, 2019, 22, P. 325-349.

6. Michael Majerczyk, Roman Sheremeta, Yu Tia, Adding tournament to tournament: Combining between-team and within-team incentives, Journal of Economic Behavior & Organization, North-Holland, 2019, P.1-11.
ПЗ.

1. Pedro Rey-Bie, Neslihan Uler“When. Income Depends on Performance and Luck: The Effects of Culture and Information on Giving, Experimental Economics and Culture, Gunthorsdottir, A., Norton, D., Caprar, D.V., Eds., 2018, Emerald Publishing, pp.167 - 203.

2. Реформація: успіх Європи і шанс для України [Текст] : колективна монографія : присвячена 500-річчю Реформації / ред.: Р. М. Шеремета, О. Романенко, В. Л. Сміт.- Київ : Самміт-Книга, 2017. - 256 с. ISBN 978-617-7504-22-0.

3. Experimental Research on Contests,” The New Palgrave Dictionary of Economics, Palgrave Macmillan, Eds., 2019, London: Palgrave Macmillan, pp. 1-8.

4. Roman Sheremeta, Vernon Smith, The Impact of the Reformation on the Economic Development of Western Europe, 2017, Kyiv: Summit, pp. 13-33.
П 6.

1. Huanshuo Wang, Ph.D. in System Engineering, Electrical Department, Case Western Reserve University.

2. Surendra Khambete, Ph.D. in Management, Designing Sustainable Systems, Case Western Reserve University.

3. Abdulaziz Altowijri, Ph.D. in System Engineering, Electrical Engineering and Computer Science Department, Case Western Reserve University.

4. Camelia Al-Najjar, Ph.D. in System

Engineering, Electrical
Engineering and
Computer Science
Department, Case
Western Reserve
University.
II.8.

1. Associate Editor,
Journal of Behavioral
and Experimental
Economics (2019-
2022).

2. Associate Editor,
Journal of Economic
Behavior and
Organization (2013-
2018).

3. Editor, Special Issue,
Journal of Economic
Behavior and
Organization (2017-
2018).

II.10.

-Research Grant, CAS
Expanding Horizons
2021-2022;

-Research Grant,
Intramural
Weatherhead Faculty
Funding 2019-2020;

-Research Grant,
CWRU Think Big
Initiative 2019-2020;

-Research Grant,
Intramural
Weatherhead Faculty
Funding 2015-2018;

-Research Grant,
Science of Philanthropy
Initiative; Research
Grant, National Science
Foundation, China
2013-2015;

-Research Grant,
Leatherby Center for
Entrepreneurship 2013-
2014;

-Research Grant, Koch
Foundation 2012-2013;
Research Grant, Max
Planck Institute 2011-
2014;

-Research Grant,
Funding Research on
Terrorism 2010-2011;

- Research Grant,
Economic Science
Institute 2010-2011;

- Research Grant,
University of
Canterbury 2009-2010;

- Research Grant,
Network for
Engineering and
Computer Science
Computational
Nanotechnology 2009-
2010;

- Dissertation Grant,
National Science
Foundation (SES-
0751081) 2008-2010;

-Research Grant,
Purdue Research
Foundation 2007-
2008.

II.12.

1. Sheremeta R., Uler N.
The Impact of Taxes
and Wasteful
Government Spending

						<p>on Giving, Wall Street Journal, SPI Conference, 13.07.2020, pp.1-51.</p> <p>2. Impulsive Behavior in Competition: Testing Theories of Overbidding in Rent-Seeking Contests, Think Magazine, Munich Personal RePEc Archive, 21.09.2019, pp.1-55.</p> <p>П.13.</p> <p>Experimental Economics; Behavioral Economics; Collective Action; Game Theory; Microeconomics; Managerial Economics; Negotiation and Conflict Resolution.</p> <p>П.19.</p> <p>- Advisor, National Recovery Council, Advisory Board to the President of Ukraine, з 2022 по теперішній час;</p> <p>- Advisor, Attorney General's Opioid Task Force, The State of Ohio з2019 по2020;</p> <p>- Advisor, Attorney General's Opioid Task Force, The State of Ohio, з 2019 по теперішній час;</p> <p>- Member, Online Initiatives Committee, Weatherhead School of Management, з 2019 по 2020;</p> <p>- Member, Strategic Planning Committee, Weatherhead School of Management, з 2019 по 2020;</p> <p>- Member, DBA Curriculum Committee, Weatherhead School of Management, з 2019 по 2020;</p> <p>- Senator, Weatherhead School of Management, Case Western Reserve University, з 2018 по 2022.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування.</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації СПК №0001-21, Товариства з обмеженою відповідальністю «Вищий навчальний заклад «Американ Юніверситі Київ», тема «Глобальне управління та лідерство» (м. Київ, Україна, 19.11.2021) (210 год).</p>	
400724	Льенко Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	Диплом бакалавра, Київський інститут зв'язку	20	GEN 501 Академічне та професійне спілкування	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення

Української державної академії зв'язку імені О.С. Попова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0924
Телекомунікація, Диплом спеціаліста, Київський інститут зв'язку Української державної академії зв'язку імені О.С. Попова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 092402
Інформаційні мережі зв'язку, Диплом доктора наук ДД 004387, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 050140, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 026013, виданий 20.01.2011, Аттестат професора АП 000700, виданий 18.12.2018

поставлених цілей та ПРН ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6,7, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).
Володіння англійською мовою на рівні B2 - Комунальний позашкільний навчальний заклад «Перші Київські державні курси іноземних мов». «Англійська мова як іноземна» на рівні B2 (незалежний користувач з поглибленим рівнем знань). Свідоцтво №24485 реєстраційний №3185 від 04.05.2018 р. П.1.
1. Льєнко О.В., Lysiutin I., Lytvynchuk A. Analysis of the latest data need for strategic planning and developments in aviation, - Економіка та суспільство, 2024. № 65, <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-65-119>.
2. Шеремета Р., Лєнко О., Гужва А. Американ Юніверсіті Київ: американські стандарти освіти в Україні. До урочистого відкриття кампусу в Києві, - «Філософія світи», наукове фахове видання: 2023р. - том 29, №1(2023) - С. 324-330.
3. Лєнко О.В., Пасик-Косарева Н.О. Цифровізація чи цифрова трансформація, як теоретико-методологічна платформа розвитку електронного урядування. Наукові перспективи (серія Економіка): журнал. 2022. № 6(24) 2022. – С. 92-103.
4. Plienko O.V. Bondarenko L., Masesov M., Buzayeva K., Hurzhii I., Gnatiuk V. Method of Calculating the Accessibility of The Information and Telecommunication

Networks of The Tactical Link of Management. - Baltic journal of Economic Studies.– 2021. – UCNIS Vol 13. № 5. – P. 68-78. Включено до науко-метричної бази Scopus.

5. Iliencko O.V., Katerna O.K., Features of the organization of international cargo delivery in a digital economy, Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», ІNº, 8 вересня 2021 року, С. 91- 96.

П. 3.

1. M. Hryhorak, O. Katerna, O. Iliencko, K. Molchanova Digital technologies in aviation logistics, - Textbook. – Wrocław, International University of Logistics and Transport in Wrocław, 2023 – p.185.

2. Lukianov D. Mezentseva O., Iliencko O.V., Kolesnikov O., Savielieva O., Forecasting modeling and analytics of economic processes, Textbook. – VIZF University of France, Business and Entrepreneurship Publishing house “St Grigorii Bogoslov”, 2020. – 252 p. Видано в Болгарії.

П. 4.

1. Ільєнко О.В., Семерягіна М.М. – Управління ланцюгами постачання: методичні рекомендації до виконання курсової роботи для студентів спеціальності 073 «Менеджмент», освітньо-професійної програми «Логістика» – К.: НАУ, 2020. – 36 с.

2. Ільєнко О.в., Іваннікова В.Ю., Борець І.В., Передерій Н.М., Методичні рекомендації до виконання дипломної роботи для студентів спеціальності 275 «Транспортні технології (на повітряному транспорті) освітньо-професійної програми» Організація перевезень та управління на транспорті (повітряному)», Методичні

рекомендації до виконання дипломної роботи – К.: НАУ, 2020. – 50 с.

П. 6.
Під науковим керівництвом захищено 1 кандидатська дисертація кандидата наук Кліонського Олександра Марковича за спеціальністю 08.00.02 – Світове господарство і міжнародні економічні відносини, науковий ступінь кандидата економічних наук присуджено 29 вересня 2015 року. Тема «Міжнародний маркетинг аеропортів».

П. 7.
Офіційний опонент на дисертаційну роботу Висоцької Марини Петрівни «Стратегічне управління розвитком авіатранспортної галузі України з урахуванням глобальних викликів», яку представлено до захисту у спеціалізований вчений раді Д 26.062.22 в Національному авіаційному університеті Міністерства освіти і науки України на здобуття наукового ступеню доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.02 світове господарство і міжнародні економічні відносини, рік 2024.

П. 9.
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії за спеціальністю 073 Менеджмент.

П. 10.
1. Участь у відкритті American University Kyiv (AUK) в якості консультанта з ліцензування закладу вищої освіти (2021-2022 рік).
2. Приймала участь у міжнародному науковому проекті з Міжнародним університетом логістики і транспорту

у Вроцлаві по програмі ERASMUS+ з розвитку програми подвійних дипломів зі спеціальності "Логістика" (2021-2022).

П.12.

1. Ilienko O.V. Analysis of process of artificial intelligence implementation in the Aviation Industry, - Економіка, облік, фінанси та право: аналіз тенденцій та перспектив розвитку: збірник тез доповідей міжн. науково-практ. конф., Полтава, 19 червня 2024 р., с.18-19

2. Ільєнко О.В., Освітні цифрові платформи та об'єктивність оцінювання студентів, Освіта і доля нації мораль, право, освіта – заповіт І. Канта сучасному суспільству- матеріали XXV міжнародно-практичної конференції (Харків, 24 травня 2024 р.), с. 7-10.

3. Ilienko O.V., Babina E. V., Morshchenok T. S. - Determining the basic soft skills of the manager of the future, Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку. - міжнар. наук. – парк. конф., 12 червня 2021 р. - м. Запоріжжя, 2021. - С.178-181.

4. Ilienko O.V., Solovyev E., N., Sameliuk V. - Organization of the activities of international companies by creating an exchange of IT – consulting services, Prospects and achievements in applied and basic sciences . - XVI міжнар. наук. – парк. конф., 9 – 12 февраля 2021у.: тези доп. – Будапешт, Венгрия, 2021. – С. 122-12.

5. Ільєнко О.В., Мороз Л.О., Гуріна Г.С. - Current trends and problems of management of humans resource, Modern management problem. - XVI міжнар. наук. – парк. конф., 23 жовтня 2020р.: тези доп. – К.: НАУ, 2020. – С. 13-15.

П.13.

Управління персоналом (іноз. мовою) (60 год.); Менеджмент ресторанів і готелів (іноз. мовою) (60 год.); Міжнародні стандарти в готельному та ресторанному бізнесі (іноз. мовою) (50 год.); Державне та регіональне управління (іноз. мовою) (75.5 год.); Управління ланцюгами постачання (60 год.).

П. 14.
Член журі 2-го етапу «ІІ Всеукраїнської олімпіади із спеціальності Менеджмент» (Київський національний торговельно-економічний університет 2017, 2018, 2019 р.).

П. 16.
1. Приймала участь у робочій групі Міністерства інфраструктури України щодо проекту Авіаційний транспорт стратегії України на період до 2030 року.
2. Член Ради з питань системного менеджменту і ділової досконалості організацій. Української асоціації досконалості та якості. Підвищення кваліфікації:
1. АВЕТ, Сертифікат АВЕТ Symposium виданий 13 травня 2024 р., термін 4-5 квітня 2024 р., Флоріда, Об'єднані Штати Америки.
2. Leading a Learning Organization Digital Program. Thayer Leadership. Листопад 2023 - лютий 2024.
3. Національне агентство забезпечення якості вищої освіти, Тема: «Підвищення кваліфікації експерта Національного агентства забезпечення якості вищої освіти», Сертифікат Реєстраційний № 0499/2023(267), виданий 07 листопада 2023 року.
4. Національне агентство забезпечення якості вищої освіти, Тема: «Підвищення кваліфікації експерта

						<p>Національного агентства забезпечення якості вищої освіти», Сертифікат Реєстраційний № 272/2023(241), виданий 29 травня 2023 року.</p> <p>5. Geneva Center for Security Sector Governance, Тема: «Understanding and Responding to Unethical Behavior», Термін 20-22 березня 2023 р., Сертифікат виданий 22 березня 2023 р.</p> <p>6. University of California, Irvine, Тема: «Grammar and Punctuation», Сертифікат nternational Programs,UCI Extension виданий 7 травня 2022 р.</p> <p>7. Національний університет оборони України імені Івана Чернишевського, Сертифікат СПК № 07834530/004119-21 Термін: 14. 04. 2021 р. - 07.05.2021 р. Дата видачі: 07.05.2021 р. Тема: «Підвищення кваліфікації наукових працівників з питань наукової та науково-технічної діяльності», 163 год.</p> <p>8. GlobalLogic Education,Тема: «Project management in the higher education», Сертифікат виданий 04 липня 2019 р.</p>	
470878	Лешьков Яцек Павел	Ректор, Основне місце роботи	Дирекція	<p>Диплом магістра, Вроцлавський політехнічний Університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: 113 Прикладна математика, Диплом доктора наук NR 616, виданий 29.04.1999, Диплом доктора філософії -, виданий 24.06.1987, Аттестат професора ПВЗ 0011-23, виданий 18.08.2023</p>	41	SDT 580 Дослідницький семінар: Цифрові технології	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення поставлених цілей та ПРН ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 13, п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).</p> <p>П.1.</p> <p>1. Fidel Ernesto Castro Morales, Dimitris N. Politis, Jacek Leskow, Marina Silva Paez, Student's-t process with spatial deformaton for spatio-temporal data, Statistical Methods & Applications, 2022, № 5, p. 1099-1126.</p> <p>2. Urbański Stanislaw,</p>

Leśkow Jacek, Using the ICAPM to estimate the cost of capital of stock portfolios: empirical evidence on the Warsaw, Stock Exchange, 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges, pp. 12858 - 12870.

3. E. Gajecka, J. Leskow, Subsampling for Heavy Tailed, Nonstationary and Weakly Dependent Time series, in Cyclostationarity: Theory and Methods IV, Springer Verlag.

4. J. Leskow, M. Skupień, An Application of Functional Data Analysis to Local Damage Detection. Statistics in Transition, vol.20, no1, pp 131 - 153.

5. D. Dehay, J. Leskow, A. Napolitano, Time Average Estimation in the Fraction-of-Time Probabilistic Framework, Signal Processing, 153, pp. 275-290.II. 3.

II.3.

1. Chaari, F., Leskow J., Zimroz, R., Wylomanska, A., Napolitano, A., Cyclostationarity: Theory and Methods, Springer Verlag 2022.

2. Chaari, F., Leskow J., Zimroz, R., Wylomanska, A., Cyclostationarity: Theory and Methods, Springer Verlag 2020.

II. 4.

1. F. Chaari, J. Leskow, A. Wylomanska, R. Zimroz, A. Napolitano (2021) "Applied Condition Monitoring. Nonstationary Systems: Theory and Applications", Springer International Publishing.

2. F. Chaari, J. Leskow, R. Zimroz, A. Wylomanska, A. Dudek (2020) "Applied Condition Monitoring. Cyclostationarity: Theory and Methods - IV", Springer International Publishing.

II.13.

- Introduction to statistics, upper division
 :mathematical statistics, computational statistics, statistics and computers;
 - Operations Management,

							Quantitative Techniques, Econometrics, Forecasting; Econometrics; - PSTAT 230 - statistical consulting; - PSTAT 233 - statistical methods and computer statistical packages; - PSTAT 208 - stochastic processes and operations research, biostatistics; - Financial Risk Management; - Forecasting and Simulations; - Project Management; - Management of Information Systems; - Risk Management. Підвищення кваліфікації: Leading a Learning Organization Digital Program. Thayer Leadership. Листопад 2023 - лютий 2024.
400705	Титенко Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових технологій ЕРАМ	Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0804 Комп'ютерні науки, Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2005, спеціальність: 080407 Комп'ютерний еколого-економічний моніторинг, Диплом кандидата наук ДК 003232, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 043769, виданий 29.09.2015	18	SDT 501 Інженерія програмного забезпечення: принципи та поняття	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення поставлених цілей та ПРН ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 12, 13, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). Пп: 1. FEDENKO, Vladyslav; POLIENOVA, Valentyna; TYTENKO, Sergiy. EDUCATIONAL MOBILE APPLICATION BASED ON CONCEPT MAPS, Modern engineering and innovative technologies, 2022, 23-01: 12-18. DOI: 10.30890/2567-5273.2022-23-01-014. 2. Tytenko, S. Interactive concept maps in intelligent educational web systems. Academia Letters, 2021, 2746. https://doi.org/10.20935/AL2746 . 3 Kovalenko D., Tytenko S. OVERVIEW OF THE APPLICATION OF CONCEPT MAPS ON MOBILE DEVICES IN EDUCATIONAL SYSTEMS, Modern engineering and

innovative technologies, №17. – 2021.

4. Zaichko O., Kruhlyi D., Tytenko S. TEST GENERATION FOR ADAPTIVE E-LEARNING SYSTEMS USING ADVANCED METHOD BASED ON THE CONCEPT-THESIS MODEL, Modern engineering and innovative technologies. №17. 2021.

5. Tytenko, S. V., INTERACTIVE CONCEPT MAPS IN ONTOLOGY-ORIENTED INFORMATION AND LEARNING WEB-SYSTEMS (Інтерактивні концепційні карти в онтологічно-орієнтованій інформації та навчальних веб-системах). - KPI Science News, № 2,- 2019. - pp. 24–36.

П.3.
Титенко С.В., Онтологічно-орієнтовані системи керування контентом інформаційно-навчальних веб-порталів, Монографія, 2024, 310 стор.

П.4.
Електронні навчальні курси в LMS Canvas:
1. Principles of Programming [with Java]
2. Software Design and Architecture
3. Object-oriented Programming and Data Structures
Силабуси ОК:
4. SDT 100 Principles of Programming;
5. SDT 502 Software Design and Architecture;
6. SDT 101 Object-oriented Programming and Data Structures.

П12.
1. Kakun A., Tytenko S, (2023). GENERATIVE AI AND PROMPT ENGINEERING IN EDUCATION. Modern Engineering and Innovative Technologies, 1(29-01), 117–121.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-29-01-052>.

2. Bilohub D., Skrypchenko M., Tytenko S. (2023). QUALITY ATTRIBUTES AND ARCHITECTURAL PATTERNS OF

MODERN MOBILE APPS. Modern Engineering and Innovative Technologies, 1(29-01), 33–38.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-29-01-056>

3. Tytenko A., Tytenko S. (2023). GRAPH USER INTERFACES FOR ENHANCING EXPLORATORY LEARNING: AN OVERVIEW. Modern Engineering and Innovative Technologies, 3(29-03), 124–129.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-29-03-047>

4. Rybak M., Tytenko S. (2023). LEVERAGING CHATGPT FOR EDUCATIONAL TEXT ANALYSIS AIMING GENERATION. Modern Engineering and Innovative Technologies, 1(29-01), 112–116.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-29-01-045>

5. Shablii T., Tytenko S. (2023). MODULAR MONOLITH AS A MICROSERVICES PRECURSOR. Modern Engineering and Innovative Technologies, 1(29-01), 25–32.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-29-01-038>

П.13.
SDT 100 Principles of Programming (180 годин).
SDT 502 Software Design and Architecture (180 годин).
SDT 101 Object-oriented Programming and Data Structures (180 годин).

П. 19.
П.20
1. Здійснення професійної діяльності у сфері розробки програмного забезпечення у вигляді фізичної особи-підприємця (2011-2019, 2021-2023) відповідно до кваліфікації видів діяльності:
- 62.01. Комп'ютерне програмування;
- 62.02. Консультування з

						<p>питань інформатизації; - 63.11. Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації СПК №0002-21, Товариства з обмеженою відповідальністю «Вищий навчальний заклад «Американ Юніверситі Київ», тема «Комп'ютерне програмування та інформатизація» (м. Київ, Україна, 19.11.2021) (75 год). 2. Leading a Learning Organization Digital Program. Thayer Leadership. Листопад 2023 - лютий 2024. 3. Digitally Enhanced, Blended, and Online Learning. Cintana Education. identification number: a6776c16-eb95-4946-b21d-e46e7921505f. Травень-червень 2023. https://www.virtualbadge.io/certificate-validator?credential=a6776c16-eb95-4946-b21d-e46e7921505f</p>	
400705	Титенко Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових технологій ЕРАМ	<p>Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0804 Комп'ютерні науки, Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2005, спеціальність: 080407 Комп'ютерний еколого-економічний моніторинг, Диплом кандидата наук ДК 003232,</p>	18	SDT 502 Проєктування та архітектура програмного забезпечення	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення поставлених цілей та ПРН ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 12, 13, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). Пі: 1. FEDENKO, Vladyslav; POLIENOVA, Valentyna; TYTENKO, Sergiy. EDUCATIONAL MOBILE APPLICATION BASED ON CONCEPT MAPS, Modern engineering and innovative technologies, 2022, 23-01: 12-18. DOI: 10.30890/2567-5273.2022-23-01-014.</p>

виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
043769,
виданий
29.09.2015

2. Tytenko, S.
Interactive concept
maps in intelligent
educational web
systems. Academia
Letters, 2021, 2746.
<https://doi.org/10.20935/AL2746> .

3 Kovalenko D.,
Tytenko S. OVERVIEW
OF THE APPLICATION
OF CONCEPT MAPS
ON MOBILE DEVICES
IN EDUCATIONAL
SYSTEMS, Modern
engineering and
innovative technologies,
№17. – 2021.

4. Zaichko O., Kruhlyi
D., Tytenko S. TEST
GENERATION FOR
ADAPTIVE E-
LEARNING SYSTEMS
USING ADVANCED
METHOD BASED ON
THE CONCEPT-
THESIS MODEL,
Modern engineering
and innovative
technologies. №17.
2021.

5. Tytenko, S. V.,
INTERACTIVE
CONCEPT MAPS IN
ONTOLOGY-
ORIENTED
INFORMATION AND
LEARNING WEB-
SYSTEMS
(Інтерактивні
концепційні карти в
онтологічно-
орієнтованій
інформації та
навчальних веб-
системах). - KPI
Science News, № 2,-
2019. - pp. 24–36.
П.3.
Титенко С.В.,
Онтологічно-
орієнтовані системи
керування контентом
інформаційно-
навчальних web-
порталів, Монографія,
2024, 310 стор.
П.4.
Електронні навчальні
курси в LMS Canvas:
1. Principles of
Programming [with
Java]
2. Software Design and
Architecture
3. Object-oriented
Programming and Data
Structures
Силабуси ОК:
4. SDT 100 Principles
of Programming;
5. SDT 502 Software
Design and
Architecture;
6. SDT 101 Object-
oriented Programming
and Data Structures.
П12.
1. Kakun A., Tytenko S,
(2023). GENERATIVE
AI AND PROMPT

ENGINEERING IN
EDUCATION. Modern
Engineering and
Innovative
Technologies, 1(29-01),
117–121.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-29-01-052>.

2. Bilohub D.,
Skrypchenko M.,
Tytenko S. (2023).
QUALITY
ATTRIBUTES AND
ARCHITECTURAL
PATTERNS OF
MODERN MOBILE
APPS. Modern
Engineering and
Innovative
Technologies, 1(29-01),
33–38.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-29-01-056>

3. Tytenko A., Tytenko
S. (2023). GRAPH
USER INTERFACES
FOR ENHANCING
EXPLORATORY
LEARNING: AN
OVERVIEW. Modern
Engineering and
Innovative
Technologies, 3(29-03),
124–129.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-29-03-047>

4. Rybak M., Tytenko.
S. (2023).
LEVERAGING
CHATGPT FOR
EDUCATIONAL TEXT
ANALYSIS AIMING
ASSESSMENT
GENERATION. Modern
Engineering and
Innovative
Technologies, 1(29-01),
112–116.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-29-01-045>

5. Shablil T., Tytenko
S. (2023). MODULAR
MONOLITH AS A
MICROSERVICES
PRECURSOR. Modern
Engineering and
Innovative
Technologies, 1(29-01),
25–32.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-29-01-038>

П.13.
SDT 100 Principles of
Programming (180
годин).
SDT 502 Software
Design and
Architecture (180
годин).
SDT 101 Object-
oriented Programming
and Data Structures
(180 годин).
П. 19.
П.20
1. Здійснення

						<p>професійної діяльності у сфері розробки програмного забезпечення у вигляді фізичної особи-підприємця (2011-2019, 2021-2023) відповідно до кваліфікації видів економічної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 62.01. Комп'ютерне програмування; - 62.02. Консультування з питань інформатизації; - 63.11. Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність <p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації СПК №0002-21, Товариства з обмеженою відповідальністю «Вищий навчальний заклад «Американ Юніверситі Київ», тема «Комп'ютерне програмування та інформатизація» (м. Київ, Україна, 19.11.2021) (75 год). 2. Leading a Learning Organization Digital Program. Thayer Leadership. Листопад 2023 - лютий 2024. 3. Digitally Enhanced, Blended, and Online Learning. Cintana Education. identification number: a6776c16-eb95-4946-b21d-e46e7921505f. Травень-червень 2023. https://www.virtualbadge.io/certificate-validator?credential=a6776c16-eb95-4946-b21d-e46e7921505f 	
400869	Дідковська Марина Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових технологій ЕРАМ	Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 080203 Системний аналіз і управління, Диплом кандидата наук	19	SDT 503 Верифікація, валідація та тестування програмного забезпечення	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення поставлених цілей та ПРН ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

ДК 033823,
виданий
13.04.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
026438,
виданий
20.01.2011

П.1.
1. Prodeus, A.,
Didkovska, M.,
Kukharicheva, K.,
Impact of University
Classroom Size on the
Relationship between
Speech Quality and
Intelligibility,
International Journal of
Computing, 2022,
21(3), pp. 342–352,
(Scopus).
2. 2. Prodeus, A.,
Didkovska, M. Fourth
Moment and Its
Functional
Transformations as
Measures of Clipping
Degree and Quality of
Acoustic Signal -
Radioelectronics and
Communications
Systems, 2021, 64(5),
pp. 255–265, (Scopus).
3. 3. Prodeus, A.,
Didkovska, M.,
Assessment Of Speech
Intelligibility In
University Lecture
Rooms Of Different
Sizes Using Objective
And Subjective
Methods, Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies, 2021,
3(5-111), pp. 47–56,
(Scopus).
4. Prodeus, A.,
Didkovskiy, V.,
Didkovska, M.,
Kotvytskyi, I.,
Motorniuk, D.
Automated subjective
assessment of speech
intelligibility under
diotic and dichotic
listening, Lecture Notes
on Data Engineering
and Communications
Technologies, 2021, 48,
pp. 1–16.
5. Prodeus, A.,
Didkovska, M.,
Kukharicheva, K.,
Motorniuk, D.
Modeling the Influence
of Early Sound
Reflections on Speech
Intelligibility, IEEE 6th
International
Conference on Methods
and Systems of
Navigation and Motion
Control, MSNMC 2020
- Proceedings, 2020,
pp. 47–50, (Scopus).
П.3.
Продеус А.,
Дидковский В.,
Дидковская М.,
Акустическая
экспертиза и
коррекция
коммуникационных
каналов. LAP
LAMBERT Academic
Publishing,
OmniScriptum GmbH
& Co. KG, Монографія,

Bahnhofstrabe 28,
66111 Saarbrucken,
Deutschland, 2017. -

365 c.

II.12.

1. Prodeus, A., Dvornyk, O., Naida, A., Didkovska, M., Comparison of Full Modulation and Formant-Modulation Methods of Speech Intelligibility Measurement, 2023 IEEE 7th International Conference on Methods and Systems of Navigation and Motion Control, MSNMC 2023 - Proceedings, 2023, pp. 147–150 C
2. Prodeus, A., Dvornyk, O., Naida, A., Didkovska, M., The Accuracy of Speech Transmission Index Estimation under Conditions of Joint Action of Noise and Reverberation, 2023 IEEE 13th International Conference on Electronics and Information Technologies, ELIT 2023 - Proceedings, 2023, pp. 257–260 (Scopus).
3. Prodeus, A., Didkovska, M., Kukharicheva, K., Detection of Early Reflections in the Room Impulse Response by Estimating the Excess Kurtosis, 2022 IEEE 9th International Conference on Problems of Infocommunications Science and Technology, PIC S and T 2022 - Proceedings, 2022, pp. 91–95 (Scopus).
4. Prodeus, A., Didkovska, M., Kukharicheva, K., Study on the Relationship Between Speech Intelligibility and Quality Estimates in University Classrooms, Proceedings - IEEE International Conference on Electronics and Nanotechnology, ELNANO, 2022, pp. 490–495. (Scopus).
5. Prodeus, A., Didkovska, M., Objective Assessment of Speech Intelligibility in Small and Medium-Sized Classrooms, 020 IEEE International Conference on Problems of Infocommunications Science and

						<p>Technology, PIC S and T 2020 - Proceedings, 2021, pp. 27–32, (Scopus).</p> <p>П.19. Участь в об'єднанні "Software Testing Community".</p> <p>П.20. Практична робота за напрямком системи розпізнавання образів та високонавантаженої системи в компанії Video Internet Technology (6 років), розробка та тестування програмного забезпечення - в ERAM systems (8 років). Підвищення кваліфікації та стажування: 3. Сертифікат про підвищення кваліфікації СПК №0003-21, Товариства з обмеженою відповідальністю «Вищий навчальний заклад «Американ Юніверсіті Київ», тема «Розробка, проектування архітектури та тестування програмного забезпечення» (м. Київ, Україна, 19.11.2021</p>	
400739	Путренко Віктор Валентинович	Професор, Основне місце роботи	Факультет цифрових технологій ЕРАМ	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом доктора наук ДД 009869, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 053051, виданий 27.05.2009, Атестат старшого наукового співробітника</p>	16	SDT 504 Управління проектом, процесом розробки та якістю програмного забезпечення	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення поставлених цілей та ПРН ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, , 12, 13, п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).</p> <p>Володіння англійською мовою на рівні B2 - Комунальний позашкільний навчальний заклад «Перші Київські державні курси іноземних мов». «Англійська мова як іноземна» на рівні B2 (незалежний користувач з поглибленим рівнем знань). Свідоцтво №26469 №4269 від 17.06.2022 р. П1: 1. V. Putrenko, N.</p>

(старшого дослідника) АС
000311,
виданий
17.02.2012

Pashynska, "Military situation awareness: Ukrainian experience," ACIG, vol. 3, no. 1, 2024, DOI: 10.60097/ACIG/190341

2. Palamarchuk, L.V., Skrynyk, O.Y., Putrenko, V.V., Skrynyk, O.A., Oshurok, D.O., Sidenko, V.P., & Kyrei-eva, Z.M. (2024). Near-surface air temperature in the Ukrainian Carpathians up to the middle of the XXI century by the EURO-CORDEX models. *Geofizychnyi Zhurnal*, 46(3), 3–31. <https://doi.org/10.24028/gj.v46i3.299699>.

3. Doronina, I., Nehrey, M., Putrenko, V. (2023). Reengineering of the Ukrainian Energy System: Geospatial Analysis of Solar and Wind Potential. In: Hu, Z., Zhang, Q., He, M. (eds) *Advances in Artificial Systems for Logistics Engineering III. ICAILE 2023. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies*, vol 180. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-36115-9_37.

4. Nazarenko, S., Šarauskiėnė, D., Petrenko, V., Kriauciūnienė, J. Evaluating Hydrological Drought Risk in Lithuania, *Water*, 2023, 15(15), 2830 <https://doi.org/10.3390/w15152830>

5. Govorov M., Beconytė G., Gienko G., Putrenko V. Spatially constrained regionalization with multilayer perceptron, *Transactions in GIS*. 2019 Vol 23, Issue 4, p.1–30.

П.4.
1. Сталий інноваційний розвиток. Вебзастосунок ArcGIS Online [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня магістра / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: В. В. Путренко, І. М. Джигирей. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,63 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. – 44 с.

2. Путренко В.В. Інтернет-технології

для ГІС та геопорталі.
- Український інститут інформаційних технологій в освіті КПІ ім. Ігоря Сікорського (УІІТО). Дистанційне навчання, <https://do.ipr.kpi.ua/course/view.php?id=161>
3. Просторові кадастрові інформаційні системи
Автори: Путренко В.В., Лященко А.А.
Український інститут інформаційних технологій в освіті КПІ ім. Ігоря Сікорського (УІІТО). Дистанційне навчання, <https://do.ipr.kpi.ua/course/view.php?id=158>
4. Путренко В.В., Дорошенко К.С.
Системи управління базами геоданих. - Український інститут інформаційних технологій в освіті КПІ ім. Ігоря Сікорського (УІІТО). Дистанційне навчання, <https://do.ipr.kpi.ua/course/view.php?id=157>
5. Путренко В.В., Пашинська Н.М.
Основи геоінформаційних технологій. - Український інститут інформаційних технологій в освіті КПІ ім. Ігоря Сікорського (УІІТО). Дистанційне навчання, <https://do.ipr.kpi.ua/course/view.php?id=154>
П.5.
25.02.2020 р захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 01.05.04 – системний аналіз і теорія оптимальних рішень у спеціалізованій вченій раді Д26.002.03 КПІ ім. Ігоря Сікорського.
Тема дисертації: “Методологія інтелектуального аналізу геопросторових даних для задач сталого розвитку”

П12.
1. Гапон С. В., Путренко В. В.
Моніторинг пожеж на території об'єднаних територіальних громад засобами геоматики // Матеріали ХХІ

Міжнародної науково-практичної конференції 15 «Екологія. Людина. Суспільство», м. Київ, Україна, 2020 р. – С. 283

2. D. Liashenko, V. Babii, O. Boiko, R. Sptysia, V. Putrenko
MODERN SCIENTIFIC APPROACHES TO MAPS QUALITY ASSESSMENT
MODERN SCIENTIFIC APPROACHES TO MAPS QUALITY ASSESSMENT // 20th International Conference on Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects (Geoinformatics 2021) Proceedings of a meeting held 11-14 May 2021, Kiev, Ukraine, p. 76- 82

3. Путренко В. В, Гапон С. В.
Інтелектуальний аналіз землекористування в розрізі Територіальних громад України /Путренко В. В, Гапон С. В // матеріали XXII міжнародної науково-практичної конференції Екологія. Людина. Суспільство, 21-22 травня 2021 р. - Київ, 2021 С 318-321.

4. Putrenko Viktor, Gapon Sergii, Pashynska Nataliia, Milenina Yelyzaveta
Region web atlases of united territorial communities in Ukraine as effective instrument of land management and spatial planning // Atlases in time, ICA Joint Commission Conference, Madrid, 2022 URL: <https://maps-and-atlases.com/madrid2022>

5. Putrenko Viktor, Pashynska Nataliia,
Integrated geoinformation modelling to support community adaptation to climate change. Book of abstracts IV International Symposium on Applied Geoinformatics, Wroclaw 2024, pp. 61 - 64

Підвищення кваліфікації та стажування:
1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «ІТ Ukrainian Association»

№ 812, Teachers Internship program held by EPAM Systems, January-February, 2022 (180 год. / 6)

2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації компанії Sigma Software № 8624ba0ef70a47a4a0a5661eb85eaf32 «SSWU TCHRO01: Teachers Smart-Up», 08.08.2022

3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації компанії SoftServe МН № 9350/2022 «Курс DevOps для викладачів», 12.08.2022

4. Cintana education. 1 Digital Learning. Digitally Enhanced, Blended, and Online Learning. Identification Number: c3429008-318e-4729-88a3-a6ce892d12ff

5. Cintana education. 2 Digital Learning. New Models of Classroom Engagement and Learning Effectiveness.

6. "Kharkiv University of Technology "STEP" Python programming. Overview of the possibilities of using python for big data and data science. 60 hours / 2 ECTS credits from March 28, 2023 to May 9, 2023. CERTIFICATE № ПК-327 05/09/2023

7. ГО «Освітня фундація продуктового ІТ» Створення та розвиток ІТ продуктів. 30.01 – 10.02. 2023. 2 кредити ЄКТС № 120/02-2023.

8. Приватного закладу вищої освіти «Харківський технологічний університет «ШАГ». «Основи проектного менеджменту та бізнес-аналізу в ІТ сфері». 30.01.2024 по 23.04.2024. 7,5 кредитів ECTS. Сертифікат № ПК-438

9. Thayer leadership. Leading a Learning Organization Digital Program. December 11, 2023

10. ESRI Deep Learning Using ArcGIS Pro. November 12, 2022, 4 weeks.

11. Cintana education. Artificial Intelligence in Higher Education course. April 29, 2024

400739	Путренко Віктор Валентинович	Професор, Основне місце роботи	Факультет цифрових технологій ЕРАМ	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом доктора наук ДД 009869, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 053051, виданий 27.05.2009, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000311, виданий 17.02.2012</p>	16	SDT 505 Візуалізація даних	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення поставлених цілей та ПРН ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, , 12, 13, п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). Володіння англійською мовою на рівні B2 - Комунальний позашкільний навчальний заклад «Перші Київські державні курси іноземних мов». «Англійська мова як іноземна» на рівні B2 (незалежний користувач з поглибленим рівнем знань). Свідоцтво №26469 №4269 від 17.06.2022 р. Пі: 1. V. Putrenko, N. Pashynska, “Military situation awareness: Ukrainian experience,” ACIG, vol. 3, no. 1, 2024, DOI: 10.60097/ACIG/190341 2. Palamarchuk, L.V., Skrynyk, O.Y., Putrenko, V.V., Skrynyk, O.A., Oshurok, D.O., Sidenko, V.P., & Kyrei-eva, Z.M. (2024). Near-surface air temperature in the Ukrainian Carpathians up to the middle of the XXI century by the EURO-CORDEX models. <i>Geofizychnyi Zhurnal</i>, 46(3), 3–31. https://doi.org/10.24028/gj.v46i3.299699. 3. Doronina, I., Nehrey, M., Putrenko, V. (2023). Reengineering of the Ukrainian Energy System: Geospatial Analysis of Solar and Wind Potential. In: Hu, Z., Zhang, Q., He, M. (eds) <i>Advances in Artificial Systems for Logistics Engineering III. ICAILE 2023. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies</i>, vol 180. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-36115-9_37. 4. Nazarenko, S. ,</p>
--------	------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--	----	----------------------------	---

Šarauskiene, D.,
Petrenko, V.,
Kriaučiūnienė, J.
Evaluating Hydrological
Drought Risk in
Lithuania, Water, 2023,
15(15), 2830
<https://doi.org/10.3390/w15152830>

5. Govorov M.,
Beconytė G., Gienko G.,
Putrenko V. Spatially
constrained
regionalization with
multilayer perceptron,
Transactions in GIS.
2019 Vol 23, Issue 4,
p.1–30.
П.4.

1. Сталий
інноваційний
розвиток.
Вебзастосунок ArcGIS
Online [Електронний
ресурс] : навч. посіб.
для здобувачів
ступеня магістра /
КПІ ім. Ігоря
Сікорського ; уклад.:
В. В. Путренко, І. М.
Джигирей. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 1,63
Мбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2022. – 44 с.

2. Путренко В.В.
Інтернет-технології
для ГІС та геопортали.
- Український інститут
інформаційних
технологій в освіті
КПІ ім. Ігоря
Сікорського (УІІТО).
Дистанційне
навчання,
<https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=161>

3. Просторові
кадастрові
інформаційні системи
Автори: Путренко
В.В., Лященко А.А.
Український інститут
інформаційних
технологій в освіті
КПІ ім. Ігоря
Сікорського (УІІТО).
Дистанційне
навчання,
<https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=158>

4. Путренко В.В.,
Дорошенко К.С.
Системи управління
базами геоданих. -
Український інститут
інформаційних
технологій в освіті
КПІ ім. Ігоря
Сікорського (УІІТО).
Дистанційне
навчання,
<https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=157>

5. Путренко В.В.,
Пашинська Н.М.
Основи
геоінформаційних
технологій. -
Український інститут

інформаційних технологій в освіті
КПІ ім. Ігоря Сікорського (УІІТО).
Дистанційне навчання.
<https://do.ipro.kpi.ua/course/view.php?id=154>
П.5.

25.02.2020 р захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 01.05.04 – системний аналіз і теорія оптимальних рішень у спеціалізованій вченій раді Д26.002.03 КПІ ім. Ігоря Сікорського.
Тема дисертації:
“Методологія інтелектуального аналізу геопросторових даних для задач сталого розвитку”

П12.

1. Гапон С. В.,
Путренко В. В.
Моніторинг пожеж на території об'єднаних територіальних громад засобами геоматики //
Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції 15 «Екологія. Людина. Суспільство», м. Київ, Україна, 2020 р. – С. 283

2. D. Liashenko, V. Babii, O. Boiko, R. Sptysia, V. Putrenko
MODERN SCIENTIFIC APPROACHES TO MAPS QUALITY ASSESSMENT
MODERN SCIENTIFIC APPROACHES TO MAPS QUALITY ASSESSMENT // 20th International Conference on Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects (Geoinformatics 2021) Proceedings of a meeting held 11-14 May 2021, Kiev, Ukraine, p. 76- 82

3. Путренко В. В,
Гапон С. В.
Інтелектуальний аналіз землекористування в розрізі Територіальних громад України /Путренко В. В, Гапон С. В // матеріали XXII міжнародної науково-практичної конференції Екологія. Людина. Суспільство, 21-22 травня 2021 р. -

Київ, 2021 С 318-321.

4. Putrenko Viktor, Gapon Sergii, Pashynska Nataliia, Milenina Yelyzaveta Region web atlases of united territorial communities in Ukraine as effective instrument of land management and spatial planning // Atlases in time, ICA Joint Commission Conference, Madrid, 2022 URL: <https://maps-and-atlases.com/madrid2022>

5. Putrenko Viktor, Pashynska Nataliia, Integrated geoinformation modelling to support community adaptation to climate change. Book of abstracts IV International Symposium on Applied Geoinformatics, Wroclaw 2024, pp. 61 - 64

Підвищення кваліфікації та стажування:

1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «IT Ukrainian Association» № 812, Teachers Internship program held by EPAM Systems, January-February, 2022 (180 год. / 6)

2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації компанії Sigma Software № 8624ba0ef70a47a4a0a5661eb85eaf32 «SSWU TCHRO01: Teachers Smart-Up», 08.08.2022

3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації компанії SoftServe МН № 9350/2022 «Курс DevOps для викладачів», 12.08.2022

4. Cintana education. 1 Digital Learning. Digitally Enhanced, Blended, and Online Learning. Identification Number: c3429008-318e-4729-88a3-a6ce892d12ff

5. Cintana education. 2 Digital Learning. New Models of Classroom Engagement and Learning Effectiveness.

6. "Kharkiv University of Technology "STEP" Python programming. Overview of the possibilities of using python for big data and data science. 60 hours /

						<p>2 ECTS credits from March 28, 2023 to May 9, 2023. CERTIFICATE № ПК-327 05/09/2023</p> <p>7. ГО «Освітня фундація продуктового IT» Створення та розвиток IT продуктів. 30.01 – 10.02. 2023. 2 кредити ЄКТС № 120/02-2023.</p> <p>8. Приватного закладу вищої освіти «Харківський технологічний університет «ШАГ». «Основи проєктного менеджменту та бізнес-аналізу в IT сфері». 30.01.2024 по 23.04.2024. 7,5 кредитів ECTS. Сертифікат № ПК-438</p> <p>9. Thayer leadership. Leading a Learning Organization Digital Program. December 11, 2023</p> <p>10. ESRI Deep Learning Using ArcGIS Pro. November 12, 2022, 4 weeks.</p> <p>11. Cintana education. Artificial Intelligence in Higher Education course. April 29, 2024</p>	
428506	Боць Юрій Орестович	Декан, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	<p>Диплом магістра, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора філософії -, виданий 02.08.2013</p>	11	SDT 551 Технологічне підприємництво	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення поставлених цілей та ПРН ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 10, 12, 13, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).</p> <p>Доктор філософії в галузі управління та адміністрування по спеціальності, «Підприємництво та торгівля», спеціалізація «Економіка та управління підприємствами» Purdue University, 2013 р., Тема: Essays on Firm Heterogeneity in Trade.</p> <p>П1. 1. Bots Y., Kluchnikov A. The impact of sentiment on user's reaction on Facebook; the case of the American chamber of commerce in Ukraine, Таврійський науковий</p>

вісник, серія економіка, випуск 21, 2024, С. 65-73.

2. Bots Y., Turchak K. Effectiveness of public communications; the case of Ukrainian entrepreneurship and business associations, Приазовський економічний вісник 2024.

3. Bots Yuriy, Thomas Vansaghi, Charlotte Shelton, Kelly Phipps, Is Founder's Syndrome Fact or Fiction? Exploring the Relationship of Founder Status and Style to NPO Measures of Effectiveness, *Revised Journal of Leadership and Organizational Studies*, 2022.

4. Bots Yuriy, Vusal Eminli, Productivity in Service, Manufacturing, Is Founder's Syndrome Fact or Fiction? Exploring the Relationship of Founder Status and Style to NPO Measures of Effectiveness, and Hybrid Industries: An Empirical Study, *International Journal of Business and Economics Perspectives*, Volume 14, Number 1, Fall 2019.

П. 4.
1. Управлінська економіка
<https://moodle.jewell.edu/course/view.php?id=191>

2. Принципи мікроекономіки
<https://moodle.jewell.edu/course/view.php?id=2117>.

3. Принципи макроекономіки
<https://moodle.jewell.edu/course/view.php?id=2118>.

П.10.
Участь у відкритті American University Kyiv (AUK) як викладач та декан школи бізнес адміністрування (2022-23 академічний рік).

П.12.
1. Yuriy Bots Analysis impact leadership style of the founder on the effectiveness of board in nonprofit organizations, Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management:

Proceedings of scientific and pedagogical internship, (Матеріали науково-педагогічне стажування), 26 березня 2023 р.: Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. – DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-295-1-14>, С. 39-40.

2. Product differentiation and export success, 2022, Missouri Valley Economic Association Conference, St. Louis, MO (Upcoming in October 2022).

3. Measuring the Potential Impact of Automation on the Manufacturing Industry, 2021, Missouri Valley Economic Association Conference, Kansas City, MO.

4. Is Founder's Syndrome Fact or Fiction? Exploring the Relationship of Founder Status and Style to NPO Measures of Effectiveness, 2019, Midwest Center for Nonprofit Leadership Nonprofit Leadership Conference, Kansas City, MO.

5. Productivity in Service, Manufacturing, and Hybrid Industries: An Empirical Study
Производительность в сфере услуг, производства и гибридных отраслях: эмпирическое исследование 2019: Missouri Valley Economic Association Conference, Kansas City, MO.

П.13.

1. Управлінська економіка
<https://moodle.jewell.edu/course/view.php?id=1914>

2. Принципи мікроекономіки
<https://moodle.jewell.edu/course/view.php?id=2117>

3. Принципи макроекономіки
<https://moodle.jewell.edu/course/view.php?id=2118>

П. 19.

A member of Missouri Valley Economic Association (MVEA).
Підвищення кваліфікації та стажування:
1. Свідоцтво про підвищення

						кваліфікації «IT Ukrainian Association» № 812, Teachers Internship program held by EPAM Systems, January-February, 2022 (180 год. / 6). 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації компанії Sigma Softwar № 8624ba0ef70a47a4a0a5661eb85eaf32 «SSWU TCHRO01: Teachers Smart-Up», 08.08.2022. 2. Leading a Learning Organization Digital Program. Thayer Leadership. Листопад 2023 – лютий 2024.	
400705	Титенко Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових технологій ЕРАМ	<p>Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0804 Комп'ютерні науки, Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2005, спеціальність: 080407 Комп'ютерний еколого-економічний моніторинг, Диплом кандидата наук ДК 003232, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 043769, виданий 29.09.2015</p>	18	SDT 599 Підготовка кваліфікаційно ї роботи MSE	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення поставлених цілей та ПРН ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 12, 13, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). Пі: 1. FEDENKO, Vladyslav; POLIENOVA, Valentyna; TYTENKO, Sergiy. EDUCATIONAL MOBILE APPLICATION BASED ON CONCEPT MAPS, Modern engineering and innovative technologies, 2022, 23-01: 12-18. DOI: 10.30890/2567-5273.2022-23-01-014. 2. Tytenko, S. Interactive concept maps in intelligent educational web systems. Academia Letters, 2021, 2746. https://doi.org/10.20935/AL2746 . 3 Kovalenko D., Tytenko S. OVERVIEW OF THE APPLICATION OF CONCEPT MAPS ON MOBILE DEVICES IN EDUCATIONAL SYSTEMS, Modern engineering and innovative technologies, №17. – 2021. 4. Zaichko O., Kruhlyi D., Tytenko S. TEST GENERATION FOR ADAPTIVE E-LEARNING SYSTEMS USING ADVANCED METHOD BASED ON THE CONCEPT-</p>

THESIS MODEL, Modern engineering and innovative technologies. №17. 2021.

5. Tytenko, S. V., INTERACTIVE CONCEPT MAPS IN ONTOLOGY-ORIENTED INFORMATION AND LEARNING WEB-SYSTEMS (Інтерактивні концепційні карти в онтологічно-орієнтованій інформації та навчальних веб-системах). - KPI Science News, № 2,- 2019. - pp. 24–36.

П.3.
Титенко С.В., Онтологічно-орієнтовані системи керування контентом інформаційно-навчальних веб-порталів, Монографія, 2024, 310 стор.

П.4.
Електронні навчальні курси в LMS Canvas:
1. Principles of Programming [with Java]
2. Software Design and Architecture
3. Object-oriented Programming and Data Structures
Силабуси ОК:
4. SDT 100 Principles of Programming;
5. SDT 502 Software Design and Architecture;
6. SDT 101 Object-oriented Programming and Data Structures.

П12.
1. Kakun A., Tytenko S, (2023). GENERATIVE AI AND PROMPT ENGINEERING IN EDUCATION. Modern Engineering and Innovative Technologies, 1(29-01), 117–121.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-29-01-052>.

2. Bilohub D., Skrypchenko M., Tytenko S. (2023). QUALITY ATTRIBUTES AND ARCHITECTURAL PATTERNS OF MODERN MOBILE APPS. Modern Engineering and Innovative Technologies, 1(29-01), 33–38.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-29-01-056>

3. Tytenko A., Tytenko

S. (2023). GRAPH USER INTERFACES FOR ENHANCING EXPLORATORY LEARNING: AN OVERVIEW. Modern Engineering and Innovative Technologies, 3(29-03), 124–129.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-29-03-047>

4. Rybak M., Tytenko. S. (2023). LEVERAGING CHATGPT FOR EDUCATIONAL TEXT ANALYSIS AIMING GENERATION. Modern Engineering and Innovative Technologies, 1(29-01), 112–116.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-29-01-045>

5. Shablii T., Tytenko S. (2023). MODULAR MONOLITH AS A MICROSERVICES PRECURSOR. Modern Engineering and Innovative Technologies, 1(29-01), 25–32.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-29-01-038>

П.13.
SDT 100 Principles of Programming (180 годин).
SDT 502 Software Design and Architecture (180 годин).
SDT 101 Object-oriented Programming and Data Structures (180 годин).

П. 19.
П.20
1. Здійснення професійної діяльності у сфері розробки програмного забезпечення у вигляді фізичної особи-підприємця (2011-2019, 2021-2023) відповідно до кваліфікації видів економічної діяльності:
- 62.01. Комп'ютерне програмування;
- 62.02. Консультування з питань інформатизації;
- 63.11. Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність

Підвищення кваліфікації та

						<p>стажування: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації СПК №0002-21, Товариства з обмеженою відповідальністю «Вищий навчальний заклад «Американ Юніверсіті Київ», тема «Комп'ютерне програмування та інформатизація» (м. Київ, Україна, 19.11.2021) (75 год). 2. Leading a Learning Organization Digital Program. Thayer Leadership. Листопад 2023 - лютий 2024. 3. Digitally Enhanced, Blended, and Online Learning. Cintana Education. dentification number: a6776c16-eb95-4946-b21d-e46e7921505f. Травень-червень 2023. https://www.virtualbadge.io/certificate-validator?credential=a6776c16-eb95-4946-b21d-e46e7921505f</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------